

Piano per la Formazione dei Docenti - 2016/2019 - Regione Lazio - anno scolastico 2017/2018

| | |
|--|---|
| Denominazione Istituto scolastico | I.T.S. "ARTURO BIANCHINI" |
| codice meccanografico Istituto scolastico | LTDD04000L |
| Ambito Territoriale | 23 |
| Provincia | LATINA |
| Dirigente scolastico | MAURIZIO TRANI |
| indirizzo | 04019 TERRACINA, LT - via Pantanelle snc |
| e-mail | lttd04000l@istruzione.it |
| SITO WEB ISTITUZIONALE <i>(riportare il link attivo alla sezione Polo Formativo - è anche possibile indicare la home page del sito istituzionale in cui sia presente un banner con collegamento diretto alla pagina deidicata)</i> | http://www.itsbianchini.gov.it |

| | |
|--|--|
| REPORT SINTETICO <i>dei bisogni formativi rilevati all'nterno dell'Isittuto e delle risorse presenti nel territorio (reti di scopo, agenzie formative, enti, associazioni, ecc)</i> | I bisogni formativi rilevati all'interno dell'Istituto, in sintonia con le linee generali indicate annualmente dal MIUR, sono finalizzati al raggiungimento degli obiettivi e delle priorità rilevate nel RAV e nel PDM. In particolare le attività pianificate intendono migliorare le competenze digitali del corpo docente, fornire opportunità di acquisizioni di conoscenze utili al miglioramento del rapporto educativo e alla facilitazione degli apprendimenti mediante metodologie innovative centrate sullo sviluppo delle competenze, potenziare i percorsi di alternanza scuola lavoro e di educazione all'imprenditorialità. |
| PRESENTAZIONE <i>del Piano Formazione Docenti 2017/2018 (indicare l'articolazione dell'intero Piano e di tutte le attività formative che verranno erogate, comprese le modalità di pubblicizzazione e di restituzione degli esiti)</i> | Sono compresi nel Piano di formazione dell'Istituto: corsi di formazione dalla Rete di Ambito 23, di cui questa Istituzione scolastica è Scuola Polo, integrati con attività formative, attivate dall'istituto, proposte da Enti e associazioni professionali coerenti con gli obiettivi sopra enunciati; Il Piano è pubblicato sul sito web istituzionale; la restituzione degli esiti dei processi formativi è condivisa nell'ambito del Collegio dei docenti, attraverso la somministrazione di questionari definiti a livello provinciale. |

PIANO DI FORMAZIONE D'ISTITUTO - anno scolastico 2017/2018

| | |
|--|--|
| TITOLO 1° CORSO | PROGETTO "LUCIGNOLO" |
| PRIORITA' DELLA FORMAZIONE <i>(indicare qual è la priorità di riferimento tra quelle descritte nel 4° capitolo del Piano Formazione Docenti 2016 / 2019)</i> | COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE |
| UNITA' FORMATIVE | PROGETTO "LUCIGNOLO" |
| DURATA IN ORE unità formative | 30 |
| ARTICOLAZIONE UNITA' FORMATIVE <i>(indicare come si sviluppa l'unità formativa - ore in presenza, online, laboratori, conferenze, attività di ricerca, ecc.)</i> | 30 ore di seminario |
| SEDE del Corso di Formazione <i>(indicare la sede presso cui si svolgerà la formazione, con relativo indirizzo e/o telefono e/o email)</i> | Liceo "Piero Gobetti", Via Piero Gobetti, 2 - Fondi (LT). Istituto Tecnico Statale "Arturo Bianchini", Via Pantanelle, snc - Terracina (LT). |
| ABSTRACT <i>(indicare una sintetica presentazione del corso)</i> | Lo scenario della ICT - Tecnologia della comunicazione dell'informazione. Il nativo digitale fra libertà e diritto. Diritto all'oblio e sue ricadute socio-giuridiche sul minore in un mondo globalizzato. I reati maggiormente commessi in internet dai minori. Il problema dell'identità online e il controllo. Il tempo e lo spazio gli elementi incidenti nella commissione del reato. Il reato e il processo. Individuare il fenomeno attraverso l'utilizzo di schede specifiche. Elaborare una definizione chiara e condivisa di cosa si intende per comportamento da bullo. Indagine conoscitiva del fenomeno nei diversi istituti attraverso strumenti specifici. Analisi preliminare dei bisogni e delle risorse della scuola. I reati procedibili d'ufficio e quelli a querela di parte. Gestione del fatto-reato. Da una giustizia retributiva ad una riparativa: la grande strada della mediazione penale minorile. Potenziare le competenze emotive sociali e relazionali nella scuola. Modelli di lavoro cooperativo in classe per potenziare le competenze emotive sociali e relazionali nella scuola. Modelli di Supporto tra Pari |
| OBIETTIVI | <i>del corso</i> Offrire conoscenze specifiche sul tema dell'aggressività per migliorarne la comprensione; Aumentare nei docenti la capacità di gestire situazioni "problematiche di aggressività e di bullismo" all'interno delle classi |
| DESTINATARI | docenti e genitori |
| Numero di edizioni previste | 1 |
| TEMPI DI SVOLGIMENTO | febbraio - settembre 2018 |
| MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA' | questionari |
| REFERENTE per il Corso | Distretto Socio Sanitario LT4 "Fondi - Terracina" - ente capofila Provincia di Latina |
| Recapito per informazioni/adesioni Corso | ttf04000d@istruzione.it |
| Corso attivato da Istituto scolastico o all'interno del Piano di Formazione Nazionale di Ambito Territoriale <i>(specificare se il corso fa parte delle azioni attivate all'interno del Piano di Ambito Territoriale o se fa parte di azioni previste all'interno del solo Istituto)</i> | Corso attivato dall'Istituto |

PIANO DI FORMAZIONE D'ISTITUTO - anno scolastico 2017/2018

| | |
|--|--|
| TITOLO 2° CORSO | Dal Fenomeno al Modello (Italiano, Scienze e Matematica: analisi del metodo scientifico) |
| PRIORITA' DELLA FORMAZIONE <i>(indicare qual è la priorità di riferimento tra quelle descritte nel 4° capitolo del Piano Formazione Docenti 2016 / 2019)</i> | DIDATTICA PER COMPETENZE, INNOVAZIONE METODOLOGICA E COMPETENZE DI BASE |
| UNITA' FORMATIVE | Dal Fenomeno al Modello (Italiano, Scienze e Matematica: analisi del metodo scientifico) |
| DURATA IN ORE unità formative | 30 |
| ARTICOLAZIONE UNITA' FORMATIVE <i>(indicare come si sviluppa l'unità formativa - ore in presenza, online, laboratori, conferenze, attività di ricerca, ecc.)</i> | Lezioni frontali- laboratori didattici e tavole rotonde |
| SEDE del Corso di Formazione <i>(indicare la sede presso cui si svolgerà la formazione, con relativo indirizzo e/o telefono e/o email)</i> | Sala convegni della Porta Borghi Lepini di Fossanova |
| ABSTRACT <i>(indicare una sintetica presentazione del corso)</i> | Approfondimenti dal Dialogo dei Massimi Sistemi, del pensiero scientifico di Leopardi, della Relatività.... |
| OBIETTIVI <i>del corso</i> | Favorire il miglioramento dei sistemi di istruzione e di formazione nazionali, dando vita a una rete nazionale di Accademie che imposti una rinnovata metodologia di insegnamento delle materie scientifiche e delle conoscenze linguistiche e concettuali capace di stimolare l'apprendimento del metodo scientifico e lo sviluppo della creatività |
| DESTINATARI | docenti di scuola superiore di secondo grado |
| Numero di edizioni previste | 1 |
| TEMPI DI SVOLGIMENTO | Febbraio- maggio 2018 |
| MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA' | questionario finale |
| REFERENTE per il Corso | Prof. Mario Pulvirenti, Prof. Lucio Russo, Prof Francesco Dell'Isola |
| Recapito per informazioni/adesioni Corso | Piattaforma SOFIA, Codice identificativo 9419 |
| Corso attivato da Istituto scolastico o all'interno del Piano di Formazione Nazionale di Ambito Territoriale <i>(specificare se il corso fa parte delle azioni attivate all'interno del Piano di Ambito Territoriale o se fa parte di azioni previste all'interno del solo Istituto)</i> | Corso attivato dall'Istituto |

PIANO DI FORMAZIONE D'ISTITUTO - anno scolastico 2017/2018

| | |
|--|---|
| TITOLO 3° CORSO | La C.A.A. (Comunicazione Aumentativa Alternativa): la comunicazione che sostituisce, integra, aumenta il linguaggio verbale orale |
| PRIORITA' DELLA FORMAZIONE <i>(indicare qual è la priorità di riferimento tra quelle descritte nel 4° capitolo del Piano Formazione Docenti 2016 / 2019)</i> | COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA - Inclusione e disabilità |
| UNITA' FORMATIVE | La C.A.A. (Comunicazione Aumentativa Alternativa): la comunicazione che sostituisce, integra, aumenta il linguaggio verbale orale |
| DURATA IN ORE unità formative | 25 |
| ARTICOLAZIONE UNITA' FORMATIVE <i>(indicare come si sviluppa l'unità formativa - ore in presenza, online, laboratori, conferenze, attività di ricerca, ecc.)</i> | 9 ore in presenza, 9 ore di workshop, 5 ore di studio individuale-approfondimento, 2 ore di restituzione degli elaborati |
| SEDE del Corso di Formazione <i>(indicare la sede presso cui si svolgerà la formazione, con relativo indirizzo e/o telefono e/o email)</i> | sede 1- I.C. "ROCCAGORGA-MAENZA" - Roccagorga, via C.Colombo Tel. 0773/958025 e-mail:LTIC80800B@istruzione.it sede 2 - I.C. "A. FIORINI" - Via Bonificatori, Borgo Hermada Terracina Tel. 0773/740166 email: LTIC82800L@istruzione.it |
| ABSTRACT <i>(indicare una sintetica presentazione del corso)</i> | ICF e CAA: perchè tale scelta in ambito educativo-didattico. Principali strategie di CAA: il passaporto. Principali strategie di CAA: l'agenda visiva e l'etichettatura. Principali strategie di CAA: le tabelle tematiche. Principali strategie di CAA: i libri adattati. Presentazione elaborati corsisti e feedback valutativi. |
| OBIETTIVI <i>del corso</i> | Conoscere l'ICF e la Comunicazione Aumentativa e Alternativa Conoscere le differenti strategie di CAA e attuarle in ambito educativo-didattico Essere in grado di progettare e realizzare alcune strategie di CAA in base alle potenzialità dell'alunno con disabilità |
| DESTINATARI | Docenti di sostegno e curricolari, anche a T.D. |
| Numero di edizioni previste | 2 |
| TEMPI DI SVOLGIMENTO | marzo - aprile - maggio 2018 dalle 16:00 alle 19:00. |
| MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA' | questionari |
| REFERENTE per il Corso | Prof.ssa Elisa Giovannetti |
| Recapito per informazioni/adesioni Corso | https://goo.gl/forms/of7ym6gVeSmOX4Xe2 |
| Corso attivato da Istituto scolastico o all'interno del Piano di Formazione Nazionale di Ambito Territoriale <i>(specificare se il corso fa parte delle azioni attivate all'interno del Piano di Ambito Territoriale o se fa parte di azioni previste all'interno del solo Istituto)</i> | Corso attivato dall'Ambito 23 |

| PIANO DI FORMAZIONE D'ISTITUTO - anno scolastico 2017/2018 | |
|---|---|
| TITOLO 4° CORSO | L'I.C.F. come strumento educativo per la progettazione di curricula e l'identificazione dei bisogni educativi |
| PRIORITA' DELLA FORMAZIONE <i>(indicare qual è la priorità di riferimento tra quelle descritte nel 4° capitolo del Piano Formazione Docenti 2016 / 2019)</i> | COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA - Inclusione e disabilità |
| UNITA' FORMATIVE | L'I.C.F. come strumento educativo per la progettazione di curricula e l'identificazione dei bisogni educativi |
| DURATA IN ORE unità formative | 25 |
| ARTICOLAZIONE UNITA' FORMATIVE <i>(indicare come si sviluppa l'unità formativa - ore in presenza, online, laboratori, conferenze, attività di ricerca, ecc.)</i> | 9 ore in presenza, 9 ore di workshop, 5 ore di studio individuale-approfondimento, 2 ore di restituzione degli elaborati |
| SEDE del Corso di Formazione <i>(indicare la sede presso cui si svolgerà la formazione, con relativo indirizzo e/o telefono e/o email)</i> | sede 1- I.C. "ROCCAGORGA-MAENZA" - Roccagorga, via C.Colombo Tel. 0773/958025 e-mail: LTIC80800B@istruzione.it sede 2 - I.C. "MILANI" - Terracina, via A.Olivetti 41 Tel. 0773/725919 e-mail: LTIC83000L@istruzione.it |
| ABSTRACT <i>(indicare una sintetica presentazione del corso)</i> | Dalla Legge 104/'92 al Decreto Legislativo n.66 della Legge 107/2015. L'ICF nella scuola del cambiamento. Dal Profilo di Funzionamento alla stesura del PEI. Presentazione modello operativo PEI. Dal Profilo di Funzionamento alla stesura del PEI. Studio di caso. Dal Profilo di Funzionamento alla stesura del PEI. Studio di caso. Dal PEI alla valutazione autentica. Studio di caso. Presentazione elaborati corsisti e feedback valutativi. |
| OBIETTIVI <i>del corso</i> | Conoscere l'ICF. Conoscere la normativa vigente in materia di alunni con disabilità Essere in grado di pianificare e realizzare il Piano Educativo Individualizzato su base ICF Saper collaborare e condividere all'interno di un team |
| DESTINATARI | Docenti di sostegno specializzati |
| Numero di edizioni previste | 2 |
| TEMPI DI SVOLGIMENTO | maggio - giugno 2018 dalle 16:00 alle 19:00 |
| MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA' | questionari |
| REFERENTE per il Corso | Prof.ssa Elisa Giovannetti |
| Recapito per informazioni/adesioni Corso | https://goo.gl/forms/VHPC3Vv1LN0wEcZ42 |
| Corso attivato da Istituto scolastico o all'interno del Piano di Formazione Nazionale di Ambito Territoriale <i>(specificare se il corso fa parte delle azioni attivate all'interno del Piano di Ambito Territoriale o se fa parte di azioni previste all'interno del solo Istituto)</i> | Corso attivato dall'Ambito 23 |

PIANO DI FORMAZIONE D'ISTITUTO - anno scolastico 2017/2018

| | |
|---|---|
| TITOLO 5° CORSO | Strumenti per la didattica della Matematica innovativa e digitale |
| PRIORITA' DELLA FORMAZIONE <i>(indicare qual è la priorità di riferimento tra quelle descritte nel 4° capitolo del Piano Formazione Docenti 2016 / 2019)</i> | COMPETENZE PER IL 21° SECOLO: Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento |
| UNITA' FORMATIVE | Strumenti per la didattica della Matematica innovativa e digitale |
| DURATA IN ORE unità formative | 25 |
| ARTICOLAZIONE UNITA' FORMATIVE <i>(indicare come si sviluppa l'unità formativa - ore in presenza, online, laboratori, conferenze, attività di ricerca, ecc.)</i> | 16 ore in presenza, 9 ore di lavoro on-line |
| SEDE del Corso di Formazione <i>(indicare la sede presso cui si svolgerà la formazione, con relativo indirizzo e/o telefono e/o email)</i> | sede - I.T.I. "PACINOTTI" - Fondi Via Appia Lato Itri, 75, tel: 0771 531248 e-mail: LTTF09000X@istruzione.it |
| ABSTRACT <i>(indicare una sintetica presentazione del corso)</i> | Introduzione al coding; Insegnare con Geogebra ed Excel; Piattaforma online Code.org; Geometria con Mblock ad mBot; Piattaforma online di analisi ed elaborazione; Studio di funzione con strumenti software |
| OBIETTIVI <i>del corso</i> | Promuovere il legame tra innovazione didattica e metodologica e tecnologie digitali; Incrementare l'utilizzo di contenuti e piattaforme digitali per la didattica e l'autoformazione; Fornire ai docenti strumenti stimolanti per i propri allievi; Rafforzare il rapporto tra competenze didattiche e nuovi ambienti per l'apprendimento, fisici e digitali. |
| DESTINATARI | docenti di discipline scientifiche delle scuole secondarie di II grado |
| Numero di edizioni previste | 1 |
| TEMPI DI SVOLGIMENTO | marzo-aprile 2018 |
| MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA' | questionari |
| REFERENTE per il Corso | Prof. Fabio Cesarin |
| Recapito per informazioni/adesioni Corso | https://goo.gl/forms/DqGyZgnmtQA0kMzH2 |
| Corso attivato da Istituto scolastico o all'interno del Piano di Formazione Nazionale di Ambito Territoriale <i>(specificare se il corso fa parte delle azioni attivate all'interno del Piano di Ambito Territoriale o se fa parte di azioni previste all'interno del solo Istituto)</i> | Corso attivato dall'Ambito 23 |

PIANO DI FORMAZIONE D'ISTITUTO - anno scolastico 2017/2018

| | |
|---|---|
| TITOLO 6° CORSO | Strumenti per una didattica innovativa e digitale |
| PRIORITA' DELLA FORMAZIONE <i>(indicare qual è la priorità di riferimento tra quelle descritte nel 4° capitolo del Piano Formazione Docenti 2016 / 2019)</i> | COMPETENZE PER IL 21° SECOLO: Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento |
| UNITA' FORMATIVE | Strumenti per una didattica innovativa e digitale |
| DURATA IN ORE unità formative | 25 |
| ARTICOLAZIONE UNITA' FORMATIVE <i>(indicare come si sviluppa l'unità formativa - ore in presenza, online, laboratori, conferenze, attività di ricerca, ecc.)</i> | 16 ore in presenza, 9 ore di lavoro on-line |
| SEDE del Corso di Formazione <i>(indicare la sede presso cui si svolgerà la formazione, con relativo indirizzo e/o telefono e/o email)</i> | sede - I.T.I. "PACINOTTI" - Fondi Via Appia Lato Itri, 75, tel: 0771 531248 e-mail: LTTF09000X@istruzione.it |
| ABSTRACT <i>(indicare una sintetica presentazione del corso)</i> | Introduzione al coding e alla robotica educativa; metodologie innovative: FMSLogo e Scratch; Piattaforma online Code.org; da Mblock ad mBot; Piattaforma online Code.org; Storytelling con Scratch |
| OBIETTIVI <i>del corso</i> | Promuovere il legame tra innovazione didattica e metodologica e tecnologie digitali; Incrementare l'utilizzo di contenuti e piattaforme digitali per la didattica e l'autoformazione; Valorizzare l'azione dell'animatore digitale e del team dell'innovazione; Rafforzare il rapporto tra competenze didattiche e nuovi ambienti per l'apprendimento, fisici e digitali. |
| DESTINATARI | docenti di ogni ordine e grado |
| Numero di edizioni previste | 1 |
| TEMPI DI SVOLGIMENTO | marzo-aprile 2018 |
| MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA' | questionari |
| REFERENTE per il Corso | Prof. Fabio Cesarin |
| Recapito per informazioni/adesioni Corso | https://goo.gl/forms/bSouzS6VI0u8Yxls2 |
| Corso attivato da Istituto scolastico o all'interno del Piano di Formazione Nazionale di Ambito Territoriale <i>(specificare se il corso fa parte delle azioni attivate all'interno del Piano di Ambito Territoriale o se fa parte di azioni previste all'interno del solo Istituto)</i> | Corso attivato dall'Ambito 23 |

PIANO DI FORMAZIONE D'ISTITUTO - anno scolastico 2017/2018

| | |
|---|---|
| TITOLO 7° CORSO | Fare didattica nel web: il digitale a supporto della didattica e l'infrastruttura digitale della scuola |
| PRIORITA' DELLA FORMAZIONE <i>(indicare qual è la priorità di riferimento tra quelle descritte nel 4° capitolo del Piano Formazione Docenti 2016 / 2019)</i> | COMPETENZE PER IL 21° SECOLO: Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento |
| UNITA' FORMATIVE | Fare didattica nel web: il digitale a supporto della didattica e l'infrastruttura digitale della scuola |
| DURATA IN ORE unità formative | 25 |
| ARTICOLAZIONE UNITA' FORMATIVE <i>(indicare come si sviluppa l'unità formativa - ore in presenza, online, laboratori, conferenze, attività di ricerca, ecc.)</i> | 20 ore in presenza (frontali e laboratoriali), 5 ore di lavoro on-line |
| SEDE del Corso di Formazione <i>(indicare la sede presso cui si svolgerà la formazione, con relativo indirizzo e/o telefono e/o email)</i> | sede - ITS " A. BIANCHINI" - Terracina, via Pantanelle snc te. 0773 724011 e-mail: LTTD0400L@istruzione.it |
| ABSTRACT <i>(indicare una sintetica presentazione del corso)</i> | Il digitale quale fattore di innovazione: Moduli Google e le Google apps; Infrastruttura digitale della scuola: la biblioteca come ambiente multimediale (Sebina Open Library e Rete Indaco); Il digitale a supporto della didattica: Ambienti (Moodle, Google Classroom) e Strumenti (Powtoon, Prezi, Emaze, CAA) |
| OBIETTIVI <i>del corso</i> | Promuovere il legame tra innovazione didattica e metodologica e tecnologie digitali; Incrementare l'utilizzo di contenuti e piattaforme digitali per la didattica; Rafforzare il rapporto tra competenze didattiche e nuovi ambienti per l'apprendimento, fisici e digitali. |
| DESTINATARI | docenti di ogni ordine e grado |
| Numero di edizioni previste | 1 |
| TEMPI DI SVOLGIMENTO | da marzo a giugno 2018 |
| MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA' | questionari |
| REFERENTE per il Corso | Prof.ssa Simona CIOCIA |
| Recapito per informazioni/adesioni Corso | https://goo.gl/forms/yZKYjeMPFktOqBjD2 |
| Corso attivato da Istituto scolastico o all'interno del Piano di Formazione Nazionale di Ambito Territoriale <i>(specificare se il corso fa parte delle azioni attivate all'interno del Piano di Ambito Territoriale o se fa parte di azioni previste all'interno del solo Istituto)</i> | Corso attivato dall'Ambito 23 |

PIANO DI FORMAZIONE D'ISTITUTO - anno scolastico 2017/2018

| | |
|---|---|
| TITOLO 8° CORSO | Progettare e realizzare l'Alternanza Scuola-Lavoro |
| PRIORITA' DELLA FORMAZIONE <i>(indicare qual è la priorità di riferimento tra quelle descritte nel 4° capitolo del Piano Formazione Docenti 2016 / 2019)</i> | SCUOLA E LAVORO |
| UNITA' FORMATIVE | Progettare e realizzare l'Alternanza Scuola-Lavoro |
| DURATA IN ORE unità formative | 25 |
| ARTICOLAZIONE UNITA' FORMATIVE <i>(indicare come si sviluppa l'unità formativa - ore in presenza, online, laboratori, conferenze, attività di ricerca, ecc.)</i> | 12 ore frontali, 13 ore di workshop in presenza |
| SEDE del Corso di Formazione <i>(indicare la sede presso cui si svolgerà la formazione, con relativo indirizzo e/o telefono e/o email)</i> | sede1 - I.T. "PACIFICI-DEMAGISTRIS" - Sezze, Viale dei Cappuccini -Tel: 0773 887415 email: LTIS00600X@istruzione.it sede2 - ITS " A. BIANCHINI" - Terracina, via Pantanelle snc te. 0773 724011 e-mail: LTTD0400L@istruzione.it |
| ABSTRACT <i>(indicare una sintetica presentazione del corso)</i> | L'Alternanza Scuola-Lavoro: un modello di didattica per competenze; La rete: raccordo scuola-territorio; La progettazione del percorso formativo e la co-progettazione delle attività didattiche di ASL; La realizzazione dell'attività in ASL; Come e cosa valutare; Le buone pratiche dell'ASL: esempi |
| OBIETTIVI <i>del corso</i> | Saper progettare percorsi didattici in ASL : progettazione, pubblicizzazione, organizzazione, rendicontazione, monitoraggi.; Progettare unità formative; Realizzare ed utilizzare protocolli di osservazione; Collaborare e co-progettare percorsi di ASL con realtà del territorio; Produrre e utilizzare modelli, format, test di rilevazione, trattamento ed archiviazione dati. Realizzare rilevazioni di competenze e prove esperte. |
| DESTINATARI | docenti di scuola superiore di II grado |
| Numero di edizioni previste | 2 |
| TEMPI DI SVOLGIMENTO | da marzo a giugno 2018 |
| MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA' | questionari |
| REFERENTE per il Corso | Prof.ssa Piera PETTI |
| Recapito per informazioni/adesioni Corso | https://goo.gl/forms/aa1uwL5qeU5zFcVo2 |
| Corso attivato da Istituto scolastico o all'interno del Piano di Formazione Nazionale di Ambito Territoriale <i>(specificare se il corso fa parte delle azioni attivate all'interno del Piano di Ambito Territoriale o se fa parte di azioni previste all'interno del solo Istituto)</i> | Corso attivato dall'Ambito 23 |

| PIANO DI FORMAZIONE D'ISTITUTO - anno scolastico 2017/2018 | |
|--|---|
| TITOLO 9° CORSO | Educazione allo sviluppo sostenibile e alla cittadinanza globale |
| PRIORITA' DELLA FORMAZIONE <i>(indicare qual è la priorità di riferimento tra quelle descritte nel 4° capitolo del Piano Formazione Docenti 2016 / 2019)</i> | INTEGRAZIONE, COMPETENZE DI CITTADINANZA E CITTADINANZA GLOBALE |
| UNITA' FORMATIVE | Educazione allo sviluppo sostenibile e alla cittadinanza globale |
| DURATA IN ORE unità formative | 25 |
| ARTICOLAZIONE UNITA' FORMATIVE <i>(indicare come si sviluppa l'unità formativa - ore in presenza, online, laboratori, conferenze, attività di ricerca, ecc.)</i> | 10 ore frontali, 15 ore di workshop in presenza |
| SEDE del Corso di Formazione <i>(indicare la sede presso cui si svolgerà la formazione, con relativo indirizzo e/o telefono e/o email)</i> | sede 1- I.C. "MILANI" - Terracina, via A.Olivetti 41 Tel. 0773/725919 e-mail: LTIC83000L@istruzione.it sede 2 -I.C. " GARIBALDI" - Fondi, Via Mola di Santa Maria snc - Tel. 0771531509 - Email: ltic85200d@istruzione.it |
| ABSTRACT <i>(indicare una sintetica presentazione del corso)</i> | CONCETTI BASE DELLO SVILUPPO SOSTENIBILE DA UNA PROSPETTIVA LOCALE, NAZIONALE E INTERNAZIONALE - L' Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; Scenario 6: Sustainable Europe for its Citizens" ; Strategia Nazionale per lo Sviluppo Sostenibile; Il Protocollo d'intesa del MIUR con l'ASviS (prot. n. 3397 del 6/12/2016). Le 10 azioni PON MIUR 2014/20 per lo sviluppo sostenibile; i fondamenti pedagogici e le metodologie dell'Educazione alla Cittadinanza Globale in riferimento al documento Unesco; Conferenza nazionale Educazione Ambientale e allo sviluppo sostenibile. GLI OBIETTIVI DI SVILUPPO SOSTENIBILE E LORO SUDDIVISIONE A FINI DIDATTICI: DIRITTI E UGUAGLIANZA, BENI E RISORSE, BENESSERE E SALUTE, AMBIENTE E TERRITORIO. Analisi dei diversi blocchi di obiettivi, con lo scopo di ricavarne elementi e attività per la didattica in classe. CITTA' E COMUNITA' SOSTENIBILI: OBIETTIVO 11: Alleanza tra la scuola e il mondo extra-scolastico; Sinergie: mondo del volontariato, del lavoro, delle imprese, delle start-up e della ricerca, Alternanza scuola-lavoro: profili richiesti dal mercato del lavoro green; Offerta formativa e territorio INSEGNARE L'EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE IN CLASSE E IN ALTRI CONTESTI DI APPRENDIMENTO: Punti di vista disciplinari, interdisciplinari e trans-disciplinari di esempi chiave di sfide della sostenibilità; L'ESS può sviluppare competenze: "Esempi di approcci e metodi di apprendimento per l'OSS Obiettivi di apprendimento per realizzare gli Obiettivi SS; Come valutare i risultati di apprendimento dell'ESS e la qualità dei programmi ESS; Esperienze pratiche di strategie per l'ESS e loro riflessione critica. PROGETTARE PER EDUCARE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE : elaborazione guidata di un progetto nell'ambito delle 10 azioni PON MIUR 2014/20 |
| OBIETTIVI <i>del corso</i> | <input type="checkbox"/> Promuovere la formazione di nuove generazioni che contribuiscano a realizzare, in prima persona, uno sviluppo sostenibile. <input type="checkbox"/> Stimolare nei docenti una progettazione didattica che, nelle modalità, nei contenuti e nell'organizzazione dei percorsi educativi, evidenzi, anche negli insegnamenti delle varie discipline, i collegamenti trasversali con i temi dello sviluppo sostenibile e che sia in grado di formare cittadine e cittadini attivi, consapevoli e responsabili. <input type="checkbox"/> Acquisire informazioni utili per progettare materiali didattici su questo tema. <input type="checkbox"/> Il corso intende approfondire metodologie e strumenti utili all'insegnante, nel suo ruolo di guida e facilitatore, incoraggiando gli studenti a praticare lo spirito critico, sostenendo lo sviluppo delle conoscenze, delle competenze, dei valori e dei comportamenti che incentivano cambiamenti personali e sociali positivi. |
| DESTINATARI | docenti di ogni ordine e grado |
| Numero di edizioni previste | 2 |
| TEMPI DI SVOLGIMENTO | da marzo a giugno 2018 |
| MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA' | questionari |
| REFERENTE per il Corso | Prof.ssa Piera PETTI |
| Recapito per informazioni/adesioni Corso | https://goo.gl/forms/MidZpbvIPDExyWbx1 |
| Corso attivato da Istituto scolastico o all'interno del Piano di Formazione Nazionale di Ambito Territoriale <i>(specificare se il corso fa parte delle azioni attivate all'interno del Piano di Ambito Territoriale o se fa parte di azioni previste all'interno del solo Istituto)</i> | Corso attivato dall'Ambito 23 |

PIANO DI FORMAZIONE D'ISTITUTO - anno scolastico 2017/2018

| | |
|--|--|
| TITOLO 10° CORSO | La gestione della classe nella scuola secondaria |
| PRIORITA' DELLA FORMAZIONE <i>(indicare qual è la priorità di riferimento tra quelle descritte nel 4° capitolo del Piano Formazione Docenti 2016 / 2019)</i> | COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE GLOBALE |
| UNITA' FORMATIVE | La gestione della classe nella scuola secondaria |
| DURATA IN ORE unità formative | 25 |
| ARTICOLAZIONE UNITA' FORMATIVE <i>(indicare come si sviluppa l'unità formativa - ore in presenza, online, laboratori, conferenze, attività di ricerca, ecc.)</i> | 20 ore in presenza (frontali e laboratoriali), 5 ore di lavoro on-line |
| SEDE del Corso di Formazione <i>(indicare la sede presso cui si svolgerà la formazione, con relativo indirizzo e/o telefono e/o email)</i> | sede -I.P. " FILOSI" - Terracina, via Roma 125 tel. 0773 702877 e-mail: LTRC01000D@istruzione.it |
| ABSTRACT <i>(indicare una sintetica presentazione del corso)</i> | <ul style="list-style-type: none"> - L'insegnante di fronte alla classe: il ruolo docente tra gestione e disciplina - Leggere i comportamenti problematici: strumenti e strategie cognitivo-comportamentali applicate alla scuola. - Cenni di disturbi psicopatologici che presentano manifestazioni comportamentali a scuola (DDAI, DOP, DSA, ecc..) - Riflessione sull'utilità della personalizzazione per gli alunni "difficili" - La gestione della classe attraverso la didattica metacognitiva |
| OBIETTIVI <i>del corso</i> | <p>Stimolare la riflessione sul ruolo dell'insegnante e sugli stili di insegnamento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incrementare le competenze sugli approcci didattici efficaci per la gestione integrata del gruppo classe. • Essere in grado di promuovere lo sviluppo delle abilità sociali all'interno della classe • Conoscere le caratteristiche dei principali disturbi psicologici che possono avere ricadute dirette sul piano comportamentale (es. Disturbo da Deficit da Disattenzione e Iperattività, Disturbo Oppositivo Provocatorio, ecc..) |
| DESTINATARI | docenti di scuola secondaria di I e II grado |
| Numero di edizioni previste | 1 |
| TEMPI DI SVOLGIMENTO | da marzo a giugno 2018 |
| MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA' | questionari |
| REFERENTE per il Corso | Dott.ssa Valentina Olla Pes |
| Recapito per informazioni/adesioni Corso | https://goo.gl/forms/aq0vlsk7bQaRFGKw1 |
| Corso attivato da Istituto scolastico o all'interno del Piano di Formazione Nazionale di Ambito Territoriale <i>(specificare se il corso fa parte delle azioni attivate all'interno del Piano di Ambito Territoriale o se fa parte di azioni previste all'interno del solo Istituto)</i> | Corso attivato dall'Ambito 23 |

PIANO DI FORMAZIONE D'ISTITUTO - anno scolastico 2017/2018

| | |
|--|--|
| TITOLO 11° CORSO | La valutazione degli apprendimenti nel II ciclo di istruzione |
| PRIORITA' DELLA FORMAZIONE <i>(indicare qual è la priorità di riferimento tra quelle descritte nel 4° capitolo del Piano Formazione Docenti 2016 /2019)</i> | DIDATTICA PER COMPETENZE, INNOVAZIONE METODOLOGICA E COMPETENZE DI BASE |
| UNITA' FORMATIVE | La valutazione degli apprendimenti nel II ciclo di istruzione |
| DURATA IN ORE unità formative | 25 |
| ARTICOLAZIONE UNITA' FORMATIVE <i>(indicare come si sviluppa l'unità formativa - ore in presenza, online, laboratori, conferenze, attività di ricerca, ecc.)</i> | 15 ore in presenza (frontali, workshop e restituzione degli elaborati), 10 ore di studio individuale-approfondimento |
| SEDE del Corso di Formazione <i>(indicare la sede presso cui si svolgerà la formazione, con relativo indirizzo e/o telefono e/o email)</i> | sede 1 -LICEO " GOBETTI" - Fondi, via P. Gobetti, 2 tel. 0771501616 email - LTPC0600V@istruzione.it sede 2 - I.S.I.S.S. "T. ROSSI" - Priverno, via Montanino tel. 0773911325 email: LTIS00300C@istruzione.it |
| ABSTRACT <i>(indicare una sintetica presentazione del corso)</i> | I- Conoscenze 1. Normativa di riferimento e quadro nazionale ed europeo della didattica per competenze e della valutazione 2. Costrutti teorici e lessico: conoscenza, abilità, competenze, competenze chiave e di cittadinanza; valutazione autentica, compito di realtà, rubriche valutative. 3. Buone pratiche in Italia e a livello internazionale 4. Esempi di buone pratiche B. Laboratorio: Autovalutazione docente. II- La cultura della valutazione 1. Principi della cultura della valutazione e dei suoi metodi 2. Rapporto tra l'autonomia delle scuole e la valutazione 3. La questione dello standard 4. Gli standard di apprendimento. Laboratorio: Valutazione discente. III- Rubrica di valutazione e rubrica di prestazione: 1. Criteri relativi alla costruzione di una rubrica valutativa 2. trutturazione della rubrica nella declinazione disciplinare 3. I caratteri della rubrica di prestazione. Laboratorio: Costruzione di una rubrica valutativa e di prestazione. IV: Innovazione metodologica - strategie educative e didattiche: 1. Peer education, la cooperazione...) Laboratorio: Costruzione degli strumenti valutativi e di Prove di competenza. V: Conoscenze: 1. Principi costruttivi di un project work 2. Fondamenti della sperimentazione, progettazione, ricerca- azione. Laboratorio: Realizzare attività di lavoro sperimentali e di ricerca-azione. Elaborazione documento di sintesi project work. Valutare l'efficacia del project work elaborato, il valore aggiunto e la ricaduta sugli allievi.. |
| OBIETTIVI <i>del corso</i> | 1. Analizzare i caratteri specifici della classe e rilevare i bisogni formativi a partire dalle istanze della didattica per competenze e al fine della valutazione degli apprendimenti. 2. Elaborare la scheda di autovalutazione docente e valutazione discente allo scopo di fissare gli obiettivi del proprio insegnamento con relativo questionario da somministrare agli studenti ed ai genitori: criteri, indicatori, descrittori, punti di forza, punti di debolezza, piano di miglioramento personale. 3. Valutare la strategia educativa capace di declinare e coniugare le diverse modalità di approccio educativo - tenendo conto delle caratteristiche personali e di gruppo - di una Progettazione per competenze. 4. Rintracciare i collegamenti tra il tema della documentazione e la propria esperienza professionale inerente alla valutazione. 5. Esaminare la documentazione elaborata e restituita valutandone il grado di leggibilità. 6. Verificare la documentazione come monitoraggio dei progetti sulla valutazione. |
| DESTINATARI | docenti del secondo ciclo di istruzione |
| Numero di edizioni previste | 2 |
| TEMPI DI SVOLGIMENTO | da marzo a maggio 2018 |
| MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA' | questionari |
| REFERENTE per il Corso | Prof. Daniele ALETTI |
| Recapito per informazioni/adesioni Corso | https://goo.gl/forms/WDH1V66I957F2rCv1 |
| Corso attivato da Istituto scolastico o all'interno del Piano di Formazione Nazionale di Ambito Territoriale <i>(specificare se il corso fa parte delle azioni attivate all'interno del Piano di Ambito Territoriale o se fa parte di azioni previste all'interno del solo Istituto)</i> | Corso attivato dall'Ambito 23 |

PIANO DI FORMAZIONE D'ISTITUTO - anno scolastico 2017/2018

| | |
|---|--|
| TITOLO 12° CORSO | Progettare e valutare per competenze nel I e II ciclo: La didattica inclusiva |
| PRIORITA' DELLA FORMAZIONE <i>(indicare qual è la priorità di riferimento tra quelle descritte nel 4° capitolo del Piano Formazione Docenti 2016 /2019)</i> | DIDATTICA PER COMPETENZE, INNOVAZIONE METODOLOGICA E COMPETENZE DI BASE |
| UNITA' FORMATIVE | Progettare e valutare per competenze nel I e II ciclo: La didattica inclusiva |
| DURATA IN ORE unità formative | 25 |
| ARTICOLAZIONE UNITA' FORMATIVE <i>(indicare come si sviluppa l'unità formativa - ore in presenza, online, laboratori, conferenze, attività di ricerca, ecc.)</i> | 15 ore in presenza (frontali, workshop e restituzione degli elaborati), 10 ore di studio individuale-approfondimento |
| SEDE del Corso di Formazione <i>(indicare la sede presso cui si svolgerà la formazione, con relativo indirizzo e/o telefono e/o email)</i> | sede -I.C. "ASPRI" - Fondi, via degli Osci, 1 tel. 0771 531619 e-mail: LTIC85700L@istruzione.it |
| ABSTRACT <i>(indicare una sintetica presentazione del corso)</i> | Normativa di riferimento e quadro nazionale ed europeo della didattica per competenze e della valutazione. Costrutti teorici e lessico; valutazione autentica, compito di realtà, rubriche valutative. Buone pratiche in Italia e a livello internazionale; Peer education; La cooperazione; Dall'esperienza all'apprendimento; "Se ascolto dimentico, se vedo ricordo, se faccio imparo" Costruire unità di apprendimento centrate sulle competenze; Costruire prove di competenze; Riferirsi a rubriche valutative; Applicare strategie di lavoro cooperativo; Strutturare un lavoro di riflessione/condivisione in gruppo. Realizzare attività di lavoro di ricerca-azione. Rendere consapevoli i docenti delle tecniche relative alla gestione delle emozioni, dell'autostima e della motivazione; Utilizzare l'apprendimento cooperativo e del tutoring quali tecniche per coinvolgere i compagni di classe come risorsa; Rafforzare nel docente la metodologia di studio e la didattica metacognitiva; Utilizzare schede per potenziare i processi cognitivi; Utilizzare tecniche di adattamento e di semplificazione del testo; |
| OBIETTIVI | Facilitare il passaggio dalla programmazione dei contenuti alla didattica "per competenze"; Analizzare pregi e limiti delle diverse tipologie di prove valutative per l'accertamento degli apprendimenti; Elaborare una prova di valutazione intenzionalmente orientata verso l'apprezzamento del livello di competenza manifestato dagli allievi; Rielaborare criticamente la propria esperienza professionale in materia di valutazione degli apprendimenti; Ideazione, realizzazione e gestione di percorsi di formazione di operatori e di insegnanti sulla didattica inclusiva; Progettazione di didattica inclusiva connessa alle metodologie educative più nuove ed efficienti; Assistenza didattica per aiutare i docenti ad utilizzare efficacemente le tecniche adeguate, nelle diverse attività, valutando gli ausili giusti. |
| DESTINATARI | docenti del primo e secondo ciclo di istruzione |
| Numero di edizioni previste | 1 |
| TEMPI DI SVOLGIMENTO | da maggio ad ottobre 2018 |
| MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA' | questionari |
| REFERENTE per il Corso | Prof. Daniele ALETTI |
| Recapito per informazioni/adesioni Corso | https://goo.gl/forms/QVMq6Hgh2112TBZu2 |
| Corso attivato da Istituto scolastico o all'interno del Piano di Formazione Nazionale di Ambito Territoriale <i>(specificare se il corso fa parte delle azioni attivate all'interno del Piano di Ambito Territoriale o se fa parte di azioni previste all'interno del solo Istituto)</i> | Corso attivato dall'Ambito 23 |

PIANO DI FORMAZIONE D'ISTITUTO - anno scolastico 2017/2018

| | |
|---|--|
| TITOLO 13° CORSO | Valutare per migliorare: il Nucleo Interno di Valutazione |
| PRIORITA' DELLA FORMAZIONE <i>(indicare qual è la priorità di riferimento tra quelle descritte nel 4° capitolo del Piano Formazione Docenti 2016 / 2019)</i> | VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO |
| UNITA' FORMATIVE | Valutare per migliorare: il Nucleo Interno di Valutazione |
| DURATA IN ORE unità formative | 25 |
| ARTICOLAZIONE UNITA' FORMATIVE <i>(indicare come si sviluppa l'unità formativa - ore in presenza, online, laboratori, conferenze, attività di ricerca, ecc.)</i> | 15 ore in presenza (frontali, workshop e restituzione degli elaborati), 10 ore di studio individuale-approfondimento |
| SEDE del Corso di Formazione <i>(indicare la sede presso cui si svolgerà la formazione, con relativo indirizzo e/o telefono e/o email)</i> | sede - I.C. " GARIBALDI" - Fondi, Via Mola di Santa Maria snc - Tel. 0771531509 – Email: Itic85200d@istruzione.it |
| ABSTRACT <i>(indicare una sintetica presentazione del corso)</i> | VALUTARE A SCUOLA: un approccio di sistema; VALUTARE GLI APPRENDIMENTI: cosa, come, in base a cosa valutare; VALUTARE LE COMPETENZE; VALUTARE GLI INSEGNANTI; VALUTARE LE SCUOLE: le priorità strategiche; gli strumenti per l'autovalutazione (il RAV, il PDM) LA VALUTAZIONE ESTERNA e LA RENDICONTAZIONE SOCIALE |
| OBIETTIVI <i>del corso</i> | La raccolta e l'analisi dei dati nella scuola; L'individuazione e la definizione delle priorità di miglioramento e la pianificazione, metodi di controllo e sviluppo; Tecniche per la rendicontazione con valore sociale le capacità di analizzare i dati valutativi, di mettere a punto i piani di miglioramento, di monitorare via via gli esiti, di riorientare le azioni e di rendicontare i risultati effettivamente raggiunti. |
| DESTINATARI | docenti di ogni ordine e grado |
| Numero di edizioni previste | 1 |
| TEMPI DI SVOLGIMENTO | da aprile ad ottobre 2018 |
| MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA' | questionari |
| REFERENTE per il Corso | da definire |
| Recapito per informazioni/adesioni Corso | https://goo.gl/forms/faChsFXMV4oQMgcF2 |
| Corso attivato da Istituto scolastico o all'interno del Piano di Formazione Nazionale di Ambito Territoriale <i>(specificare se il corso fa parte delle azioni attivate all'interno del Piano di Ambito Territoriale o se fa parte di azioni previste all'interno del solo Istituto)</i> | Corso attivato dall'Ambito 23 |