

Piano di Miglioramento 2017/18

LTDD04000L ARTURO BIANCHINI

SEZIONE 1 - Scegliere gli obiettivi di processo più rilevanti e necessari in tre passi

Passo 1 - Verificare la congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi

Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche (Sez.1-tab.1)

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	Potenziamento competenze di base di italiano, matematica e inglese.		
	Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro e dell'educazione all'imprenditorialità		
	Potenziamento linguistico e CLIL - EUROPA		
	Rendere omogenee le programmazioni per classi parallele evidenziando le competenze didattiche e di cittadinanza nelle varie discipline.	Sì	Sì
Ambiente di apprendimento	Aumento delle certificazioni finali per i percorsi formativi, dedicati a competenze informatiche/tecniche specifiche, conseguiti dalle studentesse e dagli studenti.		
	Passare ad una rete internet basata su fibra ottica.		
	Potenziamento della didattica legata alle nuove tecnologie tramite la BIBLIOTECA SCOLASTICA INNOVATIVA (PNSD #24) coinvolgendo gli alunni con attività laboratoriali	Sì	Sì
Inclusione e differenziazione	Ampliamento del laboratorio per le attività di sostegno con creazione di ambiente alternativo esterno finalizzato alla creazione di un giardino.	Sì	Sì
	Includiamo con lo sport e il teatro	Sì	Sì
	Percorsi per giovani stranieri, Lingua italiana come seconda lingua (L2)		
Continuità e orientamento	Attivazione di percorsi di orientamento in entrata ed in uscita per una migliore conoscenza dei percorsi lavorativi ed universitari. Conoscenza delle possibilità formative e occupazionali del territorio	Sì	Sì

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità	
		1	2
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Aumentare l'interazione con le famiglie con moduli formativi/informativi a loro dedicati		
	Creazione di reti con istituzioni scolastiche limitrofe e/o enti esterni		
	Promozione di iniziative e giornate del PNSD, in cui la scuola presenta al territorio i laboratori multimediali di nuova attivazione, e di giornate in cui la scuola si presenta al territorio, illustrando il proprio progetto di Alternanza Scuola-Lavoro.		

Passo 2 - Elaborare una scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto (Sez.1-tab.2)

Obiettivo di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto
Potenziamento competenze di base di italiano, matematica e inglese.	4	4	16
Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro e dell'educazione all'imprenditorialità	5	4	20
Potenziamento linguistico e CLIL - EUROPA	3	3	9
Rendere omogenee le programmazioni per classi parallele evidenziando le competenze didattiche e di cittadinanza nelle varie discipline.	5	5	25
Aumento delle certificazioni finali per i percorsi formativi, dedicati a competenze informatiche/tecniche specifiche, conseguiti dalle studentesse e dagli studenti.	4	4	16
Passare ad una rete internet basata su fibra ottica.	4	4	16
Potenziamento della didattica legata alle nuove tecnologie tramite la BIBLIOTECA SCOLASTICA INNOVATIVA (PNSD #24) coinvolgendo gli alunni con attività laboratoriali	4	5	20
Ampliamento del laboratorio per le attività di sostegno con creazione di ambiente alternativo esterno finalizzato alla creazione di un giardino.	4	5	20
Includiamo con lo sport e il teatro	5	5	25
Percorsi per giovani stranieri, Lingua italiana come seconda lingua (L2)	2	3	6

Obiettivo di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto
Attivazione di percorsi di orientamento in entrata ed in uscita per una migliore conoscenza dei percorsi lavorativi ed universitari. Conoscenza delle possibilità formative e occupazionali del territorio	4	4	16
Aumentare l'interazione con le famiglie con moduli formativi/informativi a loro dedicati	3	4	12
Creazione di reti con istituzioni scolastiche limitrofe e/o enti esterni	5	5	25
Promozione di iniziative e giornate del PNSD, in cui la scuola presenta al territorio i laboratori multimediali di nuova attivazione, e di giornate in cui la scuola si presenta al territorio, illustrando il proprio progetto di Alternanza Scuola-Lavoro.	4	5	20

Passo 3 - Ridefinire l'elenco degli obiettivi di processo e indicare i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio del processo e le modalità di misurazione dei risultati

Risultati attesi e monitoraggio (Sez.1-tab.3)

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Potenziamento competenze di base di italiano, matematica e inglese.	Attivazione di almeno un modulo formativo per ogni PON	moduli formativi attivati nelle diverse aree disciplinari nell'a.s. 2017/2018	Conteggio degli alunni partecipanti per ogni modulo formativo
Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro e dell'educazione all'imprenditorialità	Le competenze acquisite dai ragazzi nel triennio attraverso tirocini e attività formative nell'ambito del mondo lavorativo	numero alunni classi III, IV e V partecipanti ad attività specifiche	conteggio alunni partecipanti ai moduli formativi ASL dei percorsi sull'imprenditorialità
Potenziamento linguistico e CLIL - EUROPA	Realizzazione di almeno un modulo formativo in CLIL nelle due quinte del corso turismo	numero moduli CLIL	conteggio dei moduli realizzati nelle classi quinte
Rendere omogenee le programmazioni per classi parallele evidenziando le competenze didattiche e di cittadinanza nelle varie discipline.	Migliorare gli esiti degli studenti nelle varie discipline d'indirizzo e nei risultati INVALSI anche attraverso l'attivazione di corsi e/o sportelli didattici. Verificare i livelli con prove oggettive per classi parallele nelle diverse discipline.	(N. alunni che utilizzano lo sportello didattico-potenziamento/N. alunni)*100. Numero di sportelli-corsi attivati/n. discipline)*100 per ogni indirizzo di studi Livello medio delle prove oggettive = sufficienza	Il target del primo indicatore deve essere maggiore o uguale al 10%; il secondo. indicatore maggiore o uguale al 50% Prove oggettive in tutte le discipline per classi parallele
Aumento delle certificazioni finali per i percorsi formativi, dedicati a competenze informatiche/tecniche specifiche, conseguiti dalle studentesse e dagli studenti.	Aumento alunni certificati (EIPASS, AICA, CISCO)	numero alunni in possesso di attestato	conteggio certificazioni rilasciate agli alunni

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Passare ad una rete internet basata su fibra ottica.	Potenziare la rete internet per render più funzionale ed efficace sia la didattica che l'organizzazione scolastica nella sua globalità	Attivazione linea in fibra ottica	velocità di navigazione
Potenziamento della didattica legata alle nuove tecnologie tramite la BIBLIOTECA SCOLASTICA INNOVATIVA (PNSD #24) coinvolgendo gli alunni con attività laboratoriali	Migliorare la didattica attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie.	Numero libri consultabili attraverso il portale della biblioteca scolastica innovativa dell'Istituto	Portale della biblioteca http://opac.uniroma1.it/SebinaOpacRMS/.do?sysb=terracina#0
Ampliamento del laboratorio per le attività di sostegno con creazione di ambiente alternativo esterno finalizzato alla creazione di un giardino.	Miglioramento della didattica laboratoriale legate ai bisogni educativi speciali.	numero delle attività/progettualità legate agli ambienti adibiti a laboratorio	Conteggio numero delle attività e progettualità svolte nell'a.s. 2017/2018
Includiamo con lo sport e il teatro	Partecipazione dei ragazzi BES ad attività sportive	Numero ragazzi partecipanti/numero complessivo (BES)	conteggio numero alunni partecipanti ai moduli sportivi
Percorsi per giovani stranieri, Lingua italiana come seconda lingua (L2)	Attivazione di un percorso L2 in lingua italiana come seconda lingua	numero partecipanti al corso	Rilevazione del numero dei partecipanti ai corsi L2
Attivazione di percorsi di orientamento in entrata ed in uscita per una migliore conoscenza dei percorsi lavorativi ed universitari. Conoscenza delle possibilità formative e occupazionali del territorio	Una maggiore consapevolezza da parte degli alunni dei propri limiti e delle proprie capacità.	numero alunni classi V partecipanti ad attività specifiche	conteggio alunni partecipanti ad attività previste per la "conoscenza del sé"
Aumentare l'interazione con le famiglie con moduli formativi/informativi a loro dedicati	Costituzione di più reti di scuole e/o con enti esterni.	Numero di accordi stipulati	Target da raggiungere almeno una nuova rete da costituirsi nell'a.s. 2016/2017.
Creazione di reti con istituzioni scolastiche limitrofe e/o enti esterni	Migliorare l'integrazione tra scuola e famiglia, attraverso un maggior coinvolgimento di quest'ultima, al fine di un dialogo educativo più efficace con gli studenti.	Numero dei genitori partecipanti ai moduli informativi/formativi	Almeno un genitore rappresentante per ogni classe
Promozione di iniziative e giornate del PNSD, in cui la scuola presenta al territorio i laboratori multimediali di nuova attivazione, e di giornate in cui la scuola si presenta al territorio, illustrando il proprio progetto di Alternanza Scuola-Lavoro.	promozione del PNSD dell'Istituto e dell'alternanza scuola lavoro sul territorio e ai genitori	numero genitori coinvolti nei workshop	registro presenze workshop

OBIETTIVO DI PROCESSO: #49950 Potenziamento competenze di base di italiano, matematica e inglese.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun

obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Attivazione dei percorsi di Italiano, matematica ed inglese
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	rafforzamento delle competenze di base
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	prevenzioni degli abbandoni e dell'insuccesso scolastico
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	nessuno

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Competenze di base italiano, matematica ed inglese	<ul style="list-style-type: none">• valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;• potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;	<ul style="list-style-type: none">• Trasformare il modello trasmissivo della scuola• Riorganizzare il tempo del fare scuola

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Nessun dato inserito

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
corsi inglese, italiano e matematica							Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Verde	
Competenze di base										

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	18/01/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	numero corsi attivati di competenze di base corso matematica=4 italiano=3 inglese=4
Strumenti di misurazione	alunni partecipanti per corsi c_matematica=60 italiano=20 inglese=90
Criticità rilevate	Poca disponibilità da parte degli studenti a frequentare corsi di recupero, sportelli didattici, corsi di potenziamento, etc..., pomeridiani.
Progressi rilevati	Si rileva un particolare interesse per lo studio della lingua inglese dovuta anche alla presenza del docente di madre lingua.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Responsabilizzazione delle famiglie sulla opportunità di utilizzare i supporti proposti dalla scuola per ottenere il successo formativo.

OBIETTIVO DI PROCESSO: #49975 Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro e dell'educazione all'imprenditorialità

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Percorsi ASL indirizzo chimico "DA GOLETTA VERDE ALLE SENTINELLE DEL MARE" in collaborazione con Lega Ambiente
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Un percorso ASL in linea con le finalità dell'indirizzo chimico e materiali con lo studio e l'analisi delle acque balneabili.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Aggravio di impegni per gli studenti e prolungamento delle attività oltre il tempo scuola ordinario.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Un riscontro tra le conoscenze, abilità e competenze acquisite nel percorso scolastico con la realtà lavorativa.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Aggravio di impegni per gli studenti e prolungamento delle attività oltre il tempo scuola ordinario.
Azione prevista	MI ASSUMO
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Conoscenza del sè e modalità di approccio al mondo del lavoro
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Aggravio di impegni per gli studenti e prolungamento delle attività oltre il tempo scuola ordinario.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Consapevolezza del mondo del lavoro attraverso la creazione di start up
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Aggravio di impegni per gli studenti e prolungamento delle attività oltre il tempo scuola ordinario.

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
DA GOLETTA VERDE ALLE SENTINELLE DEL MARE	<ul style="list-style-type: none"> • incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione; 	<ul style="list-style-type: none"> • Riorganizzare il tempo del fare scuola • Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
MI ASSUMO	<ul style="list-style-type: none"> • incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione; • individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti; 	<ul style="list-style-type: none"> • Trasformare il modello trasmissivo della scuola • Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...)

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Nessun dato inserito

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
MI ASSUMO								Sì - Rosso	Sì - Rosso	
ASL "SENTINELLE DEL MARE" - Goletta Verde e Lega Ambiente (analisi delle acque)			Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	20/09/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	numero classi del triennio partecipanti al progetto classi III=9 classi IV=8 classi V=7 per un totale di alunni pari a 377
Strumenti di misurazione	numero degli alunni e delle rispettive classi interessate
Criticità rilevate	Non sempre si riscontra la piena disponibilità delle aziende sul territorio ad accogliere gli studenti. Non sempre il percorso ASL è in linea con i vari indirizzi di studio.
Progressi rilevati	Miglioramento delle capacità organizzative, relazionali, comunicative e maggior coinvolgimento degli alunni nelle attività proposte.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Individuare dei percorsi rispondenti ai diversi indirizzi di studio.
Data di rilevazione	20/09/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	numero classi del triennio chimico partecipanti al progetto
Strumenti di misurazione	
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #49976 Potenziamento linguistico e CLIL - EUROPA

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Attivazione di un modulo CLIL nella classi quinte a partire dall'indirizzo TURISMO
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Potenziamento della lingua inglese o francese
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Difficoltà nel reperire docenti delle discipline professionalizzanti con le competenze linguistiche B2/C1 in inglese o francese.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	potenziamento della lingua inglese o francese da spendere sia nel mondo del lavoro che nel mondo universitario

Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine

Difficoltà nel reperire risorse finanziarie per formare ed incentivare percorsi CLIL

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Unità formative CLIL nelle classi quinte	<ul style="list-style-type: none">• valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;• potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;• valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;	

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Nessun dato inserito

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
attivazione moduli CLIL nelle classi quinte								Sì - Rosso	Sì - Rosso	

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	08/10/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	numero moduli CLIL attivati = zero
Strumenti di misurazione	registri elettronici classi quinte
Criticità rilevate	Ritardo nell'attuazione del PON Cittadinanza Europea che prevede moduli CLIL da attivare nelle classi quinte turismo e le risorse finanziarie necessarie.
Progressi rilevati	Nessuno
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Slittamento di un anno scolastico per l'attivazione dei moduli CLIL programmati.

OBIETTIVO DI PROCESSO: #5163 Rendere omogenee le programmazioni per classi parallele evidenziando le competenze didattiche e di cittadinanza nelle varie discipline.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Nell'ambito dei dipartimenti di tutte le discipline vengono formulate le programmazioni per classi parallele nonché prove oggettive per concordare e verificare le conoscenze le abilità e le competenze comuni in relazione agli obiettivi del curricolo
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Trovare all'interno dei dipartimenti i nuclei fondanti delle diverse discipline e le competenze trasversali comuni.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Si può verificare disomogeneità nell'attuazione delle programmazioni e difficoltà nelle strutturare le prove parallele comuni.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Una omogeneità delle competenze in uscita per raggiungere lo standard previsto nei vari indirizzi di studio.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Poiché i livelli di partenza delle classi non sempre sono omogenei potrebbero essere solo in parte raggiunte le competenze prefissate e la strutturazione delle prove oggettive parallele nelle diverse classi.
Azione prevista	Pianificazione all'interno dei dipartimenti di azioni di recupero e potenziamento (corsi di recupero, sportelli e potenziamento).
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Un supporto costante agli alunni in difficoltà. Valorizzare le eccellenze.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Gli alunni non utilizzano il servizio offerto dalla scuola nelle ore pomeridiane.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Ridurre le situazioni debitorie. Migliorare gli esiti degli studenti.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Gli alunni non utilizzano il servizio offerto dalla scuola nelle ore pomeridiane.

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
"Scuola Aperta" una struttura che si apre agli studenti per essere abitata oltre i tempi classici della didattica.	<ul style="list-style-type: none"> • valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti; • individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti; 	<ul style="list-style-type: none"> • Trasformare il modello trasmissivo della scuola

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	tutti i docenti dell'Istituto
Numero di ore aggiuntive presunte	7
Costo previsto (€)	0
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	nessuno
Numero di ore aggiuntive presunte	0
Costo previsto (€)	0
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	docenti di sostegno
Numero di ore aggiuntive presunte	2
Costo previsto (€)	0
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori	0	
Consulenti	0	
Attrezzature	0	
Servizi	0	
Altro	0	

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Prove scritte di diversa tipologia nelle diverse discipline per classi parallele					Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde			

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le

azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	09/10/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Il risultato delle prove oggettive risulta essere al di sopra della sufficienza, con alcune criticità nelle discipline scientifiche
Strumenti di misurazione	saranno adottate per la valutazione apposite griglie concordate nei dipartimenti disciplinari
Criticità rilevate	Difficoltà nel calendarizzare le prove parallele poiché il periodo scelto per la somministrazione delle prove coincideva con diverse attività (viaggi d'istruzione, tirocini ASL, ecc.) e di conseguenza il livello medio di presenza nelle classi risultava basso.
Progressi rilevati	Introduzione dello svolgimento delle prove parallele nei diversi dipartimenti.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Nell'ambito delle riunioni per dipartimento di settembre deve essere calendarizzato il periodo di svolgimento delle prove compatibilmente con altri impegni didattici.

OBIETTIVO DI PROCESSO: #49977 Aumento delle certificazioni finali per i percorsi formativi, dedicati a competenze informatiche/tecniche specifiche, conseguiti dalle studentesse e dagli studenti.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	moduli formativi digitali per lo Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale e Competenze di cittadinanza digitale
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Aumento delle competenze digitali di base

Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Non tutti gli studenti riescono a conciliare gli impegni scolastici della mattina con quelli pomeridiani.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Aumento delle competenze digitali di medio/alto livello
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Non tutti gli studenti riescono a conciliare gli impegni scolastici della mattina con quelli pomeridiani.

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
PNSD azioni di alfabetizzazione digitale	<ul style="list-style-type: none"> sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro; potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti; 	<ul style="list-style-type: none"> Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Nessun dato inserito

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

OBIETTIVO DI PROCESSO: #45344 Passare ad una rete internet basata su fibra ottica.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Passaggio alla fibra ottica per una rete internet più funzionale sia per la didattica che per l'organizzazione scolastica nella sua globalità.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	L'istituto è costituito da 40 classi tutte collegate alla rete internet che necessitano di una velocità di collegamento di download ed upload adeguate alle esigenze didattiche.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Il periodo di transizione dalla rete tradizionale alla fibra potrebbe determinare disservizi di funzionamento.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Miglioramento della fruibilità della didattica digitale e dei servizi ad essa connessi (registro elettronico, sito web, piattaforme e-learning ...)
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	La gestione della rete con personale scolastico.

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
INTERNET CON FIBRA OTTICA		<ul style="list-style-type: none">• Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare• Creare nuovi spazi per l'apprendimento• Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	responsabile ufficio tecnico
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	FIS
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	assistenti tecnici
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	esperti esterni
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Passare ad una rete internet basata su fibra ottica.					Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	08/10/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	attivazione linea in fibra ottica = NON ATTIVATA
Strumenti di misurazione	velocità di navigazione
Criticità rilevate	Velocità di navigazione effettiva insufficiente a garantire un servizio adeguato alla struttura scolastica (laboratori, aule, registri elettronici)
Progressi rilevati	NESSUNO
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Per motivi tecnici il passaggio alla fibra avverrà con lieve ritardo rispetto alla tempistica programmata

OBIETTIVO DI PROCESSO: #5165 Potenziamento della didattica legata alle nuove tecnologie tramite la BIBLIOTECA SCOLASTICA INNOVATIVA (PNSD #24) coinvolgendo gli alunni con attività laboratoriali

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Migliorare gli ambienti per la didattica digitale
------------------------	---

Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Sperimentare nuove metodologie didattiche con l'impiego di ICT per formare cittadini competenti; creare ambienti dove ogni persona possa trovare stimoli e strumenti informatici per esprimere al massimo le proprie capacità.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Gli strumenti tecnologici hanno un ciclo di vita breve e pertanto la didattica non deve essere legata ad un particolare strumento.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	La didattica digitale deve essere un punto di riferimento e un modello per l'istruzione tecnica, deve offrire servizi di formazione e informazione, creando anche legami strutturali con le realtà formative e produttive italiane ed europee.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Data l'età media elevata dei docenti, risulta difficile e poco motivato l'approccio con le TIC.

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Una Biblioteca per tutti	<ul style="list-style-type: none"> • sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità; • incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione; • valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti; 	<ul style="list-style-type: none"> • Trasformare il modello trasmissivo della scuola • Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare • Creare nuovi spazi per l'apprendimento

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	1) animatore digitale 2) funzione strumentale informatica
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	Ufficio Tecnico
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Potenziamento rete Internet	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	08/10/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Numero risorse multimediali (ebook, audiolibri, giornali, ...) che si possono fornire in prestito = 14915 EBOOK 9234 = AUDIOLIBRI edicola giornali on line
Strumenti di misurazione	Piattaforma Rete Indaco dell'ITS Bianchini di Terracina
Criticità rilevate	Canone anno da pagare
Progressi rilevati	Una maggiore offerta (gratuita) per gli utenti della biblioteca con ebook, audiolibri e edicola on line.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Una maggiore pubblicità al fine di incrementare l'utenza.

OBIETTIVO DI PROCESSO: #5167 Ampliamento del laboratorio per le attività di sostegno con creazione di ambiente alternativo esterno finalizzato alla creazione di un giardino.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Creazione di un laboratorio didattico per sviluppare, negli alunni BES, abilità creative e manuali.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Un miglioramento degli ambienti per una didattica individuale maggiormente fruibile. Coinvolgimento degli alunni mediante situazioni di apprendimento stimolanti, flessibili, con inclusione di percorsi individualizzati specifici calibrati sui bisogni "speciali" di ciascuno.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Difficoltà di attuazione degli interventi inclusivi a favore dell'alunno disabile.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Incremento di una didattica laboratoriale specifica alle diverse disabilità. Attivazione di iniziative didattiche varie e flessibili, occasioni per gli alunni di sperimentare il "successo" e la gratificazione personale.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Rallentamento politiche scolastiche inclusive.

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
La realizzazione di un giardino-laboratorio è volta ad influenzare positivamente il rendimento scolastico e la crescita personale degli alunni.	<ul style="list-style-type: none"> • prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014; • valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti; 	<ul style="list-style-type: none"> • Creare nuovi spazi per l'apprendimento

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	docenti di sostegno
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	personale ATA specializzato per handicap
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	

Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori	1	
Consulenti		
Attrezzature	1	
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Realizzazione di un laboratorio didattico	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	08/10/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Numero di ambienti scolastici dedicati alle attività laboratoriali per alunni diversamente abili
Strumenti di misurazione	Ambienti realizzati = 2. Un laboratorio didattico multimediale e negli spazi esterni un laboratorio di giardinaggio.
Criticità rilevate	Qualche difficoltà rilevate nella gestione estiva del laboratorio di giardinaggio che necessita di una cura continua durante l'intero anno (anche nel periodo di ferie)

Progressi rilevati	Abbellimento degli spazi verdi dell'Istituto con un laboratorio che ha visto coinvolti docenti e alunni.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Necessità di un pozzo per attingere l'acqua necessaria all'irrigazione delle zone verdi (aiuole, alberi da frutto, piante ornamentali, ...).

OBIETTIVO DI PROCESSO: #5166 Includiamo con lo sport e il teatro

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	laboratori per utilizzo di software didattici rivolti agli alunni dsa
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	utilizzare software compensativi nell'attività didattica
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	non sempre l'utilizzo di questi strumenti, da parte dell'alunno dsa, è accettato positivamente.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Ricercare nuove tecnologie compensative nell'attività didattica
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	non sempre l'utilizzo di questi strumenti, da parte dell'alunno dsa, è accettato positivamente.
Azione prevista	TEATRO come azione di inclusione e lotta al disagio
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Coinvolgimento e interazione tra gli alunni
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	difficoltà di coinvolgimento alunni appartenenti a classi diverse
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Coinvolgimento e interazione tra gli alunni
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	difficoltà trovare fondi per replicare laboratorio negli anni
Azione prevista	Attività motorie/campionati sportivi di calcio a 5 e gioco del TCHOUKBALL come strumento di inclusione sociale
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Coinvolgimento e interazione tra gli alunni
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Logorio Strutture Sportive utilizzate e spogliatoio sportivo poco adeguato
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Migliorare le relazioni interpersonali
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Logorio Strutture Sportive utilizzate e spogliatoio sportivo poco adeguato

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Riuscire a sensibilizzare i docenti e gli alunni sulla didattica inclusiva, per competenze e digitale	<ul style="list-style-type: none">• potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;• prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;	
Lo sport come mezzo privilegiato per l'inclusione sociale		

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Il Teatro come azione inclusiva e di lotta al disagio	<ul style="list-style-type: none"> • potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori; • prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014; 	

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	

Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
TEATRO							Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde
Campionati sportivi (Calcio a 5 e TCHOUKBALL)							Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	08/10/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	I1-Numero alunni partecipanti al laboratorio teatrale = zero I2-Numero alunni partecipanti Numero alunni BES al laboratorio teatrale =zero
Strumenti di misurazione	alunni partecipanti al laboratorio teatrale.

Criticità rilevate	Laboratorio teatrale rinviato di un anno scolastico per difficoltà organizzative.
Progressi rilevati	Attivazione settembre 2018
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Una maggiore organizzazione nell'attivazione di percorsi PON.
Data di rilevazione	08/10/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	I1-Numero alunni partecipanti alle gare sportive = 40 I2-Numero alunni partecipanti alle gare sportive/ Numero alunni BES = 5
Strumenti di misurazione	Alunni partecipanti alle gare e ai moduli sportivi del PON Inclusion.
Criticità rilevate	Nessuna.
Progressi rilevati	Un maggior coinvolgimento degli alunni con bisogni educativi speciali.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Necessità di trovare risorse per riproporre le attività sportive altamente inclusive.

OBIETTIVO DI PROCESSO: #49974 Percorsi per giovani stranieri, Lingua italiana come seconda lingua (L2)

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Percorsi L2
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Una conoscenza di base della lingua italiana da parte degli alunni stranieri
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Risultati scolastici migliori
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	nessuno

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Percorsi didattici L2	<ul style="list-style-type: none"> alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali; 	<ul style="list-style-type: none"> Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare Riorganizzare il tempo del fare scuola

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Nessun dato inserito

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Percorsi L2								Sì - Rosso	Sì - Rosso	

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento

del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	08/10/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	numero corsi L2 attivati = zero
Strumenti di misurazione	numero di partecipanti ai corsi L2 = zero
Criticità rilevate	Difficoltà individuare docente specializzato per modulo L2.
Progressi rilevati	Il corso verrà attivato nell'anno scolastico 2018-2019
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Coinvolgimento dei docenti della disciplina nella segnalazione degli alunni con difficoltà linguistiche.

OBIETTIVO DI PROCESSO: #5168 Attivazione di percorsi di orientamento in entrata ed in uscita per una migliore conoscenza dei percorsi lavorativi ed universitari. Conoscenza delle possibilità formative e occupazionali del territorio

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Attivazione di percorsi per la conoscenza del sè per un orientamento accademico (indirizzare la scelta universitaria), professionale (indirizzare scelte lavorative) ed esistenziale (famiglia e società).
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Porre l'individuo nelle condizioni di conoscere se stesso e quanto proviene dall'ambiente per operare scelte consapevoli e mirate in condizioni di autonomia, sia nella scelta universitaria che nel mercato del lavoro.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	La conoscenza delle proprie potenzialità potrebbe compromettere nei singoli studenti una riduzione della propria autostima.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Favorire lo sviluppo degli studenti e porli in condizione di definire la propria identità attraverso iniziative volte a consentire scelte più confacenti alla propria personalità e al proprio progetto di vita (universitario e/o lavorativo).
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	La conoscenza delle proprie potenzialità potrebbe compromettere nei singoli studenti una riduzione della propria autostima.

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Formare e potenziare le capacità delle studentesse e degli studenti di conoscere se stessi, l'ambiente in cui vivono, i mutamenti culturali e socio-economici, le offerte formative, affinché possano essere protagonisti di un personale progetto di vita, partecipando allo studio e alla vita familiare-sociale in modo attivo e responsabile.	<ul style="list-style-type: none"> definizione di un sistema di orientamento. 	<ul style="list-style-type: none"> Investire sul “capitale umano” ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...)

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Coinvolgimento FFSS Orientamento e Continuità
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	Personale ATA e amministrativo necessario all'apertura pomeridiana della scuola
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	esperto esterno
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori	1	
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Università: bussola per orientarsi							Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	
Lavoro: bussola per orientarsi								Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	08/10/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Numero delle classi partecipanti = 16 classi quarte e quinte dei diversi indirizzi di studio.
Strumenti di misurazione	Registro delle presenze del corso. Il target atteso sia almeno del 50% target raggiunto > 50%
Criticità rilevate	Poca motivazione da parte di alcuni studenti nelle attività proposte di orientamento lavorativo e/o universitario.
Progressi rilevati	Una maggiore informazione sui diversi percorsi orientativi post diploma.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	La formazione\informazione a piccoli gruppi per un orientamento mirato alle aspettative dei singoli alunni partecipanti.

OBIETTIVO DI PROCESSO: #5169 Aumentare l'interazione con le famiglie con moduli formativi/informativi a loro dedicati

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Creazioni di reti con istituzioni scolastiche limitrofe e/o enti esterni
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Migliorare: scambio e cooperazione; integrazione e specializzazione; funzionamento, organizzazione, gestione
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Difficoltà di coordinamento tra i diversi enti.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Realizzazione di progetti che coinvolgano una rete di soggetti presenti sul territorio che abbiano un'importante valenza formativa. (Alternanza-Scuola lavoro; Continuità tra i diversi ordini di scuola,...)
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Difficoltà nel reperire soggetti e/o partners esterni per la realizzazione dei progetti di rilevante interesse.

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
La realizzazione di una rete per la condivisione delle buone pratiche. Ricerca e sperimentazione di metodologie innovative per lo sviluppo del curriculum.	<ul style="list-style-type: none"> • valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese; 	<ul style="list-style-type: none"> • Trasformare il modello trasmissivo della scuola

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di

processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Staff della dirigenza e funzioni strumentali
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	FIS
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti	1	
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Realizzazioni di reti di scopo e formative	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa

- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	08/10/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	numero genitori partecipanti agli eventi formativi/informativi = 15
Strumenti di misurazione	REGISTRO PRESENZE EVENTI
Criticità rilevate	Scarsa partecipazione dei genitori agli eventi e attività formative/informative organizzate dall'Istituto.
Progressi rilevati	Nessuno
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Organizzare attività segnalate dai genitori più pertinenti alle loro esigenze e in giorni ed orari più consoni (sabato pomeriggio).

OBIETTIVO DI PROCESSO: #5170 Creazione di reti con istituzioni scolastiche limitrofe e/o enti esterni

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Incentivare la partecipazione dei genitori alla vita scolastica attraverso incontri formativi e/o informativi su tematiche attuali (cyberbullismo, raccolta differenziata, orientamento, ecc.)
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	L'integrazione scuola-famiglia attraverso il coinvolgimento delle famiglie è volta a migliorare il dialogo educativo e la formazione degli studenti.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Si ritiene che non vi siano effetti negativi qualora le componenti scolastiche interessate collaborino nel rispetto del proprio ruolo.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	L'integrazione scuola-famiglia attraverso il coinvolgimento delle famiglie è volta a migliorare il dialogo educativo e la formazione degli studenti.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Si ritiene che non vi siano effetti negativi qualora le componenti scolastiche interessate collaborino nel rispetto del proprio ruolo.

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Coinvolgimento delle famiglie nell'azione educativa/formativa degli studenti	<ul style="list-style-type: none"> • prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014; 	<ul style="list-style-type: none"> • Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...)

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	FFSS
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	

Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori	0	
Consulenti	0	
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività										
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	
incentivare la partecipazione dei genitori alla vita scolastica		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Rosso

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	08/09/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	(Nr.rappresentanti di classe dei genitori eletti / Nr.classi X 2)*100; (Nr.genitori ricevuti nei colloqui generali pomeridiani / Nr.tot. genitori alunni frequentanti)*100; Nr. genitori partecipanti agli incontri formativi e/o informativi

Strumenti di misurazione	Numero dei genitori eletti(almeno 50%). Numero dei genitori presenti ai colloqui pomeridiani(30%) Numero dei genitori presenti agli incontri formativi e/o informativi(10%)
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #51343 Promozione di iniziative e giornate del PNSD, in cui la scuola presenta al territorio i laboratori multimediali di nuova attivazione, e di giornate in cui la scuola si presenta al territorio, illustrando il proprio progetto di Alternanza Scuola-Lavoro.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Workshop sulle azioni PNSD dell'Istituto in particolare Biblioteche multimediale innovativa
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Fra conoscere la biblioteca e le risorse digitali (ebook, audio libri, filmati, corsi di lingue, ...)
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	canone piattaforma e ricerca risorse finanziarie per acquisto e produzione libri
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Riuscire ad offrire il servizio di biblioteca non solo alla comunità scolastica ma anche al territorio
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	canone piattaforma e ricerca risorse finanziarie per acquisto e produzione libri

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
workshop per promozione della biblioteca scolastica innovativa	<ul style="list-style-type: none"> • sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità; • sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro; • valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese; • incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione; 	<ul style="list-style-type: none"> • Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare • Creare nuovi spazi per l'apprendimento

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Nessun dato inserito

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
workshop PNSD Biblioteca Innovativa							Sì - Verde	Sì - Verde		

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	20/09/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	I= numero partecipanti al workshop I=150 I partecipanti sono stati i docenti dell'ambito territoriale 23, gli alunni dell'istituto e attori del territorio.
Strumenti di misurazione	Attestati rilasciati ai partecipanti
Criticità rilevate	Coinvolgimento di tipologie di utenza diversa che ha richiesto un'organizzazione laboratoriale diversificata.
Progressi rilevati	Conoscenza da parte dell'utenza della biblioteca scolastica del prestito digitale (RetelIndaco).
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Coinvolgimento dei docenti e degli alunni (anche con progetti di ASL) per garantire l'apertura pomeridiana della biblioteca.

SEZIONE 4 - Valutare, condividere e diffondere i risultati del piano di miglioramento in quattro passi

Passo 1 - Valutare i risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

Priorità 1	POTENZIAMENTO - RECUPERO
Priorità 2	CORSI INTEGRATIVI POMERIDIANI

La valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI (Sez.4 - tab. 10)

Esiti degli studenti	Risultati scolastici
Traguardo della sezione 5 del RAV	RECUPERO: Corsi di recupero per contrastare il numero di alunni non ammessi e ridurre situazioni debitorie nelle materie scientifiche e professionali
Data rilevazione	08/10/2018 00:00:00
Indicatori scelti	Ridurre, nel triennio, il dato degli alunni non ammessi alla classe terza. Ridurre le sospensioni di giudizio nella classi IIIeIV nelle discipline professionalizzanti (eco. aziendale, diritto, informatica, inglese, francese, tedesco, chimica e matematica)
Risultati attesi	l'Istituto ritiene opportuno dover migliorare il primo dato del 1%; il secondo dato di almeno del 3% nelle materie professionalizzanti
Risultati riscontrati	Il numero di alunni non ammessi alla 3 ^a classe si è ridotto del 43%. I giudizi sospesi negli ind. AFM e Chimico si confermano rispetto al precedente anno. Nell'ind. SIA si è verificato un decremento e nel Turismo si riscontra un lieve incremento
Differenza	Si evidenzia uno scarto positivo nel corso SIA e un risultato non in linea con i dati prefissati nel corso Turismo
Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica	
Esiti degli studenti	Risultati nelle prove standardizzate
Traguardo della sezione 5 del RAV	CORSI INTEGRATIVI POMERIDIANI: Migliorare gli esiti delle prove INVALSI
Data rilevazione	18/10/2018 00:00:00
Indicatori scelti	Migliorare i risultati della scuola nelle prove standardizzate matematica ed italiano
Risultati attesi	Ridurre nel biennio la concentrazione degli alunni di livello 1 in Matematica di almeno 10%. Aumentare nel biennio il numero di alunni dei livelli 4 e 5 di almeno il 2% in Italiano e del 5% in Matematica
Risultati riscontrati	Gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti nei diversi livelli indicati.
Differenza	Lo scostamento positivo degli indicatori è da imputare anche ai corsi di preparazione allo svolgimento delle prove INVALSI.
Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica	
La scuola si propone di mantenere attivi i corsi di preparazione per le suddette prove.	
Esiti degli studenti	Risultati scolastici
Traguardo della sezione 5 del RAV	POTENZIAMENTO: corsi di potenziamento per raggiungere risultati scolastici medio/alti
Data rilevazione	08/09/2017 00:00:00
Indicatori scelti	(Numero alunni diplomati nella fascia 91-100)/Numero di alunni diplomati
Risultati attesi	Aumentare tale rapporto del 3% rispetto al rapporto dell'anno precedente
Risultati riscontrati	

Differenza

Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica

Passo 2 - Descrivere i processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento (Sez.4 - tab. 11)

Momenti di condivisione interna	DSGA - ATA
Persone coinvolte	DSGA, Assistenti amministrativi, Assistenti tecnici e Collaboratori scolastici
Strumenti	sito web dell'Istituto ed invio mail
Considerazioni nate dalla condivisione	
Momenti di condivisione interna	Dipartimenti
Persone coinvolte	tutti i docenti
Strumenti	lettura e condivisione del piano
Considerazioni nate dalla condivisione	
Momenti di condivisione interna	Collegio dei docenti
Persone coinvolte	Nucleo di autovalutazione, Funzioni Strumentali e docenti
Strumenti	discussione CdD nelle sedute del mese di settembre 2016 , giugno 2017
Considerazioni nate dalla condivisione	

Passo 3 - Descrivere le modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola (Sez.4 - tab. 12)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Collegio dei Docenti	docenti	
Sito web dell'istituto	Docenti ed ATA	

Azioni di diffusione dei risultati del PdM all'esterno (Sez.4 - tab. 13)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Pubblicazione sito web	Consiglio di Istituto, Collegio Docenti, Famiglie, Alunni	

Passo 4 - Descrivere le modalità di lavoro del Nucleo di valutazione

Composizione del Nucleo di valutazione (Sez.4 - tab. 14)

Nome	Ruolo
Maurizio Trani	Dirigente Scolastico ITS "A. Bianchini" di Terracina
Alessandra Rosa De Monaco	Docente coordinatrice nucleo autovalutazione
Simona Ciocia	Docente collaboratore DS, Animatore Digitale e funzione strumentale area informatica
Daniele D'Arienzo	docente referente CORSO SERALE - PERCORSI DI ISTRUZIONE DI II LIVELLO

Caratteristiche del percorso svolto (Sez.4 - for. 15)

Sono coinvolti genitori, studenti o altri membri della comunità scolastica, in qualche fase del Piano di Miglioramento?	Sì
Se sì chi è stato coinvolto?	Genitori Studenti (questionario di autovalutazione)
La scuola si è avvalsa di consulenze esterne?	No
Il Dirigente è stato presente agli incontri del Nucleo di valutazione nel percorso di Miglioramento?	Sì
Il Dirigente ha monitorato l'andamento del Piano di Miglioramento?	Sì