

ISTITUTO TECNICO STATALE A. BIANCHINI TERRACINA

A.s 2014/2015

PIANO ANNUALE

per L'INCLUSIVITÀ

.....L'educazione inclusiva è dunque l'orizzonte culturale, mai definitivo, della scuola inclusiva impegnata a promuovere, in un'ottica sistemica, il successo scolastico e sociale di ciascun allievo, attraverso scelte progettuali e organizzativo-didattiche in grado di valorizzare le diversità, sviluppando il senso di appartenenza (Canevaro 2006)

ISTITUTO TECNICO STATALE A. BIANCHINI Istituto secondario statale di II grado
Via Pantanelle s.n.c. 04019 TERRACINA Tel. 0773/724011-Fax 0773/723304
C.M. LTTD04000L - C.F. 80004840593 Sito Web: http://www.itsbianchini.gov.it/ E-Mail: LTTD04000L@istruzione.it - lttd04000l@pec.istruzione.it Numero certificato CH-50077 ISO 9001:2008
DIRIGENTE: Prof. Maurizio TRANI
Funzione strumentale BES/Dsa: Prof.ssa Paola MITRANO

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI FREQUENTANTI

ISTITUTO TECNICO STATALE A. BIANCHINI TERRACINA								
classi		di cui alunni con Bisogni Educativi Speciali						
		H	DSA	ADHD	disturbi evolutivi	svantaggio sociale, economico culturale	stranieri non italofo	
I		5	2			1	1	
II		1	2					
III		2	1		3			
IV		2						
V		4						
Tot		14	5	---	3	1	1	

TABELLA RIASSUNTIVA DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI								
		di cui alunni con Bisogni Educativi Speciali						
		H	DSA	ADHD	disturbi evolutivi	svantaggio sociale economico culturale	stranieri non italofo	
	<i>alunni</i>							
1	878	14	5	-----	3	1	1	
Tot.	878	14	5	-----	3	1	1	24 (2,7%)

Percentuale studenti con BES presenti nell'Istituzione sul totale iscritti: **2,7%**

ALUNNI DISABILI Legge n.104/92 presenti nell'istituzione scolastica nell'A.S. 2014/2015					
SCUOLA: ISTITUTO TECNICO STATALE A. BIANCHINI					
Nome e cognome alunno disabile	Handicap <i>psicofisici non vedenti ipovedenti non udenti ipoacusici</i>	Gravità <i>Indicare sì o no sulla base del certificato</i>	Classe frequentata	N. ore di sostegno settimanali assegnate	N. ore di assistenza specialistica settimanali assegnate *
1	psicofisico	si	1 A chimico	18	2
2	psicofisico	si	1B tur	18	7 + 10 ass.com
3	psicofisico	no	1 F afm	3	-----
4	psicofisico	Si	1 B afm	18	10 + 3 educat.
5	psicofisico	no	1 A chimico	3	-----
6	psicofisico	si	2 C afm	18	-----
7	psicofisico	si	3 B sia	18	4
8	psicofisico	no	3 A chimico	3	-----
9	psicofisico	no	4 A afm	3	-----
10	psicofisico	no	4 A sia	3	-----
11	psicofisico	si	5 A sia	18	5
12	psicofisico	no	5 A tur	3	4
13	psicofisico	si	5 A chimico	18	2
14	psicofisico	si	5 B sia	18	4

* le ore di ass.specialistica assegnate si riferiscono ad interventi progettuali esterni

TABELLA RIASSUNTIVA SUGLI ALUNNI DISABILI			
Numero totale degli alunni disabili presenti nell'istituzione scolastica	Numero totale ore settimanali di sostegno assegnate dall'amministrazione scolastica statale	Rapporto medio fra alunni disabili e ore settimanali assegnate	Numero totale ore assistenza specialistica
14	162	11,57	38+10+3 = 51

Altre informazioni utili sugli alunni disabili e le risorse assegnate:

- Gli alunni con disabilità ex l.104 art.3, co.3) sono assegnatari di n.18 ore settimanali. Le ore residuali sul monte ore assegnato alla scuola si ripartiscono per tutti gli altri alunni compatibilmente alle difficoltà evidenziate in diagnosi

-Sono seguiti da un numero di docenti specializzati per le attività didattiche di sostegno pari a 9 +1 unità, per un totale di ore 162.

Tutti i docenti sono a tempo indeterminato, due di loro sono in servizio per 9 ore ciascuno, con completamento di cattedra in altra sede.

Sul totale di 10 unità docente, 5 sono DOS (Dotazione organica provinciale di sostegno), 5 sono in utilizzazione da disciplina.

Una docente titolare su classe di concorso A075,cattedra oraria esterna, è utilizzata e completa per n. 6 ore su sostegno

Le ore aggiuntive sul sostegno per un totale di 6 ore (area scientifica AD01)e sei ore su area tecnica (AD03)sono in assegnazione a due docenti per un totale di n. ore 24 ciascuno.

PERSONALE IN SERVIZIO NELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA

PERSONALE DOCENTE STATALE						
Indicare il numero nella casella corrispondente						
Scuola	Docenti curricolari a tempo indeterminato	Docenti curricolari a tempo determinato	Docenti di sostegno a tempo indeterminato	Docenti di sostegno a tempo determinato	Totale docenti di sostegno	Rapporto fra docenti di sostegno e alunni h
1	93	6	9	-----	9 + 1	-
Totali	93	6	9	_____	9 + 1	-

Scuola	ASSISTENTI EDUCATIVI ASSEGNATI DAGLI EE.LL. Indicare il numero nella casella corrispondente
1	-----
Totali	-----

Scuola	COLLABORATORI SCOLASTICI STATALI CON ASSISTENZA DI BASE Indicare il numero nella casella corrispondente
1	6
Totali	6

Scuola	FIGURE PROFESSIONALI NON ISTITUZIONALI *
1	4 psicologi + 1 psicologo con funzioni di coordinatore di progetto 1 assistente della comunicazione

	<p>1 educatore comportamentale</p> <p>* le ore di ass.specialistiche assegnate si riferiscono ad interventi progettuali esterni</p>
--	---

Altre informazioni utili sul personale in servizio

I collaboratori scolastici con assistenza di base sono coinvolti nell'assistenza agli alunni con disabilità relativamente alle loro competenze contrattuali.

TABELLA RIASSUNTIVA DEGLI ALUNNI DISABILI			
N. totale alunni disabili presenti nell'istituzione scolastica	N. totale ore settimanali di sostegno assegnate dall'amministrazione scolastica statale	Rapporto medio fra alunni disabili e ore settimanali assegnate	N. totale ore settimanali di assistenza specialistica assegnate *
14	162	11,57	38+10+3 =51

* le ore di ass.specialistica assegnate si riferiscono ad interventi progettuali esterni

Altre informazioni utili sugli alunni disabili e le risorse assegnate:

Agli alunni diversamente abili sono assegnati ulteriori risorse.

In dettaglio:

- 4 psicologi + 1 psicologo con funzione di coordinatore di progetto
tutti rientranti nel progetto di assistenza specialistica promosso e finanziato dalla Amministrazione provinciale di Latina, dal titolo 'Integrazione ed autonomia personale' a cura della Associazione Psyche di Latina
- 1 assistente alla comunicazione ENS ad integrazione del progetto di assistenza specialistica
- 1 educatore comportamentale
rientrante nel progetto sull'autismo della associazione Ricerca Attiva di Pontinia

FINALITÀ DEL PIANO DELL'INCLUSIONE

L'Istituto tecnico statale A.Bianchini di Terracina, promuove la politica dell'inclusione scolastica secondo un percorso che prevede il riconoscimento e la valorizzazione delle diversità di ogni alunno, per renderla un punto di forza per la socializzazione e l'apprendimento. Ogni individuo è infatti diverso dall'altro nel vissuto, nelle potenzialità e nei limiti, nelle motivazioni, nello stile cognitivo e nelle competenze acquisite. Per questo motivo ad ognuno si devono garantire pari opportunità differenziando le proposte e individualizzando gli insegnamenti.

L'integrazione degli alunni con disabilità in particolare, è un processo continuo, complesso, che richiede competenze, risorse e lavoro di coordinamento con i servizi territoriali di riferimento, con le famiglie e con i docenti .

L'inclusione degli altri alunni con BES (Dsa, ADHD, Svantaggio socio-culturale, extra-comunitari) richiede nuove competenze metodologiche e didattiche in un'ottica di didattica speciale, perché la scelta dell'inclusione in generale, risponde alla variabilità degli stili di apprendimento

Implica, inoltre, cambiamenti nel contesto: nei contenuti, nelle strutture, nelle metodologie e si sviluppa con l'accettazione della diversità e la promozione delle risorse dell'insegnamento.

L'obiettivo del successo formativo pone l'importanza strategica di scelte solidali per la prevenzione del rischio di emarginazione e di esclusione da ogni circuito vitale.

L'Istituto consta di n. 24 alunni con BES distinti in:

n. 14 alunni con disabilità

n . 5 alunni con DSA

n. 3 alunni con disturbi di apprendimento

n. 1 alunno con svantaggio socio-culturale

n. 1 alunno straniero extracomunitario

Il progetto inclusivo è finalizzato :

- a realizzare l'integrazione degli alunni in situazioni di disabilità nella propria classe e nel contesto scolastico generale,
- a favorire l'apprendimento, lo sviluppo globale della personalità, l'autonomia, attraverso processi formativi di accoglienza, sostegno, motivazione e autostima.
- a sperimentare e ricercare forme di didattica capaci di includere nel gruppo classe tutti gli alunni , andando a ricercare e a valorizzare le potenzialità cognitive e relazionali di ciascuno.
- alla prevenzione dell'insuccesso attraverso la valorizzazione delle potenzialità ed il graduale superamento degli ostacoli, in un'ottica di condivisione d'interventi didattici e metodologici riassumibili nel pdp(piano didattico personalizzato)

OBIETTIVI DEL PIANO DELL'INCLUSIONE:

- Conoscere i bisogni, le problematiche, le caratteristiche dell'utenza.
- Favorire la collaborazione tra scuola e famiglia.
- Garantire il diritto allo studio degli alunni in situazione di disabilità assicurando l'azione educativa per tutta la durata del tempo- scuola.
- Elaborare programmazioni e progetti didattico-educativi individualizzati
- Promuovere l'acquisizione dell'autostima personale.
- Sviluppare le potenzialità.
- Far acquisire abilità specifiche a livello cognitivo e relazionale.
- Favorire una cultura dell'accoglienza, del dialogo e dell'integrazione
- Costruire relazioni positive tra i soggetti nel rispetto e nell'accettazione della diversità
- Far pervenire tutti gli alunni alla padronanza dei livelli essenziali di comportamento e apprendimento previsti nell'ordine di scuola frequentato
- Far acquisire agli alunni la capacità di studiare in gruppo e in forma cooperativa
- Elaborare programmazioni didattico-personalizzate
- Ampliare l'offerta formativa per favorire interventi specifici e prevenire il disagio
- Colmare gli svantaggi, recuperare carenze cognitive e abilità linguistico- espressive, logiche, di metodo di studio soprattutto nei soggetti cosiddetti "a rischio" che accusano disagio e difficoltà di apprendimento

-

STRATEGIE DIDATTICHE ATTUATE PER FAVORIRE L'INCLUSIONE

Interventi di didattica inclusiva.

esperienze di apprendimento cooperativo;

lavori di gruppo e/o a coppie;

esperienze di peer tutoring;

attività di laboratorio;

utilizzo di attrezzature informatiche;

utilizzo di software e sussidi specifici

strumenti dispensativi

strumenti compensativi

Interventi di didattica individualizzata.

attività di recupero individuale;

attività di recupero in piccoli gruppi;

programmazione per obiettivi

uscite programmate sul territorio per l'autonomia relazionale e per acquisire competenze e abilità sociali anche nei rapporti con uffici periferici statali

attività pratiche di manipolazione in laboratorio

musicoterapia

Interventi di didattica personalizzata.

Piano Educativo Individualizzato per gli studenti in situazione di disabilità;

Piani Didattici Personalizzati per gli studenti con altre situazioni di BES

Progetti speciali.

Progetto di assistenza specialistica :

Il progetto 'Integrazione ed autonomia personale' promosso dalla Associazione Psyche di Latina e finanziato dalla Amministrazione provinciale di Latina mira a sostenere i diversamente abili nello sviluppo delle loro potenzialità, offrire un supporto psicologico su aspetti relazionali, sull'autostima e sulla motivazione allo studio.

L'intervento si commisura alle necessità specifiche dei singoli alunni con disabilità e si articola anche sull'autonomia per sviluppare le competenze necessarie sul piano sociale in contesti extra-scolastici ed extra - famigliari

Progetto d'integrazione di strategie psicoeducative sull'autismo

Il progetto 'Scuola Attiva' è finalizzato a creare un'opportunità d'integrazione per studenti con Autismo, fornendo strumenti e metodologie per sostenere il gruppo classe e il gruppo docenti, all'interno di un programma educativo ed riabilitativo condiviso tra scuola, terapia e famiglia.

Progetto pratica sportiva

-Il progetto si configura come uno stage sportivo, realizzato, oltre che come avviamento alla pratica dello sci per i principianti e potenziamento della tecnica per gli studenti che parteciperanno ai G.S.S. cat. Allievi/e, anche e soprattutto, in funzione di un'attività motoria in ambiente naturale, ambito che favorisce la crescita, il benessere psicofisico, il processo d'integrazione ed il recupero di un rapporto corretto con l'ambiente.

Interessate allo stage sportivo, sono tutte le classi di tutti gli indirizzi presenti nell'istituto per l'avviamento ai percorsi base, intermedi di sci e base, intermedi e avanzati di snowboard.

Il progetto mira a coinvolgere anche gli alunni con disabilità e Bes in generale presenti nelle diverse classi per aiutarli a superare, attraverso la vita all'aria aperta, le escursioni programmate, le attività sportive previste, le difficoltà legate all'ambiente invernale montano(freddo, neve, ghiaccio), consolidando la propria autostima nel tentativo di superare le barriere che ostacolano la loro vita sociale di relazione.

Progetto 'rete solidale'

- Protocollo d'intesa tra l'istituto e l'associazione Rete Solidale di Terracina, dove alcuni alunni con disabilità svolgono attività di volontariato. Il protocollo prevede che alcuni alunni si rechino in orario extrascolastico a svolgere attività di volontariato di laboratorio nella sede sociale dell'associazione insieme ai propri compagni con disabilità. Agli alunni vengono assegnati crediti formativi.

UTILIZZO DELLE RISORSE ISTITUZIONALI ASSEGNATE

Modalità di utilizzo dei docenti di sostegno

I docenti specializzati per le attività didattiche di sostegno ad alunni con disabilità in servizio presso la scuola sono successivamente assegnati ai singoli casi in ambito dipartimentale nel rispetto dei seguenti parametri:

- competenze disciplinari e didattiche e competenze psicopedagogiche
- continuità didattica

Modalità di utilizzo degli assistenti educativi

Modalità di utilizzo dei collaboratori scolastici con funzione di assistenza di base

La modalità è quella prevista dal contratto di lavoro.

UTILIZZO DELLE RISORSE NON ISTITUZIONALI ASSEGNATE

Modalità di utilizzo dei mediatori culturali

Modalità di utilizzo dei volontari

Modalità di utilizzo degli psicologi dell'assistenza specialistica

-Gli psicologi sono assegnati ai casi individuati nel progetto di assistenza specialistica, 'Integrazione ed autonomia personale' dell'Associazione Psyche, secondo un iter d'intervento strutturato su percorsi individualizzati con un lavoro d'equipe in raccordo con il coordinatore di progetto e con la rete istituzionale di riferimento(USL, Dirigente scolastico, docenti specializzati per le attività didattiche di sostegno e docenti curricolari)

-L'educatore comportamentale è assegnato all'alunno autistico della classe 1B afm, nell'ambito di un progetto specifico curato e monitorato dalla associazione Ricerca Attiva di Pontinia che segue l'alunno da alcuni anni .

L'intervento si svolge in classe e nel contesto scolastico per un totale di tre ore una volta la settimana ed è monitorato una volta al mese dalla terapeuta della neuropsicomotricità dell'età evolutiva referente del progetto.

Modalità di utilizzo degli assistenti professionali
assistenti per la comunicazione ENS

L'assistente alla comunicazione opera nell'istituzione scolastica per un totale di n. 10 ore settimanali con un intervento ad integrazione del progetto di assistenza specialistica 'Integrazione ed autonomia personale' dell'associazione Psyche di Latina.

E' rivolto in modo esclusivo ad un'alunna con disabilità grave ascrivibile a patologia autistica.

I risultati conseguiti e i punti di forza riscontrati come pure, le problematiche non risolte ed i punti di criticità nella gestione degli studenti con Bes sono stati desunti, dal confronto continuo tra la funzione strumentale BES/DSA e:

- i docenti dei consigli di classe in cui sono inseriti gli alunni con Bes,*
- i docenti specializzati per le attività didattiche per il sostegno,*
- la referente d'istituto per la disabilità.*
- la referente per l'assistenza specialistica provinciale*

RISULTATI CONSEGUITI E PUNTI DI FORZA RISCONTRATI

Alunni con disabilità

Un'analisi sommativa sugli interventi posti in essere, desunti dalle rispettive programmazioni didattiche individuali(PEI), rileva che gli obiettivi didattici ed educativi prefissati sono stati mediamente raggiunti.

Lo studio delle patologie e delle competenze raggiungibili secondo l'ICF, analizzate nei rispettivi GLHO e il confronto continuo con le famiglie e gli operatori ha permesso di attivare percorsi compatibili e realizzabili , con innegabili risultati positivi.

La massima disponibilità del dirigente scolastico ha permesso di risolvere momenti di criticità e di acquisire supporti e materiali didattici indispensabili per i casi di particolare gravità.

Gli alunni in ingresso, dopo un primo momento di adattamento, sono stati inseriti nel contesto scolastico e, laddove possibile, nel gruppo dei pari.

Gli alunni frequentanti il corso terminale di studi sono stati avviati al completamento del percorso con esame di stato nei limiti della certificazione delle competenze.

L'Istituto Bianchini si conferma come istituzione scolastica attenta ed accogliente in tema di disabilità. Offre percorsi strutturati e individualizzati al caso, un contesto ambientale sicuro e monitorato, partecipazione ad attività sportive e culturali. In sintesi, un inserimento scolastico mediato e consapevole.

Alunni con BES/DSA:

Per quanto concerne i risultati conseguiti per gli alunni con Bes /DSA, si rileva che la scuola ha attivato nell'immediato la rilevazione dei casi ascrivibili alle varie tipologie di alunni con Bes, l'acquisizione delle certificazioni presentate dalle famiglie. Nominata la funzione strumentale specifica, è stato attivato un percorso di tutoring dei consigli di classe interessati per l'analisi dei casi, l'individuazione degli strumenti, delle metodologie necessarie, per la redazione puntuale e dettagliata dei piani didattici personalizzati(PDP) condivisi dalle rispettive famiglie, nel rispetto della normativa vigente. Nel corso dell'anno scolastico è stato avviato il monitoraggio dei casi, della didattica speciale inclusiva adottata, dei supporti informatici utilizzati, degli strumenti compensativi e delle misure dispensative messe in campo.

L'Istituto Bianchini ha, di fatto, tempestivamente offerto una risposta adeguata e competente alla realtà sempre più eterogenea e diversificata degli alunni con Bes nelle differenti tipologie di DSA, difficoltà di apprendimento, Svantaggio socio culturale, e alunni extra-comunitari.

PROBLEMI RIMASTI APERTI E CRITICITA'

Alunni con disabilità:

- L'ambiente preposto alle attività laboratoriali per gli alunni con disabilità risulta essere poco spazioso e luminoso per le esigenze degli alunni in situazione di particolare gravità
- Lo stesso ambiente, condiviso per lo svolgimento delle attività dell'assistenza specialistica, risulta poco funzionale
- Postazioni Pc insufficienti, (attualmente in n.2) con collegamenti Internet limitato ad una sola postazione ma non sempre operativo (segnale debole)
- Numero di ore assegnate di sostegno e di assistenza specialistica non rispondenti al numero dei casi presenti ed ai loro bisogni educativi e didattici.

alunni con Bes / DSA:

- Gli alunni sono collocati, spesso, in contesti classe in presenza di alunni con disabilità anche gravi. La contestuale presenza di docenti di sostegno e di assistenti del progetto specialistico provinciale, rende l'approccio del docente curricolare nei confronti dell'alunno con Bes e del gruppo classe particolarmente difficoltoso.
- In aggiunta, si consideri il caso opposto della necessità di modulare il proprio intervento didattico sia per l'alunno con Dsa che con l'alunno con disabilità e con l'intero gruppo classe quando, in quella data ora, non c'è idonea copertura specialistica.
- Carenze di formazione sulla didattica speciale e inclusiva del personale docente
- Carente condivisione della modalità didattica inclusiva tra docenti del consiglio di classe

PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO

Per alunni con disabilità:

- Laboratorio per le attività di sostegno più ampio e spazioso per casi di particolare gravità
- Ambiente alternativo a quello laboratoriale per lo svolgimento delle attività dell'assistenza specialistica
- Numero maggiore di postazioni pc con accesso funzionale Internet
- Numero maggiore di ore di sostegno e di assistenza specialistica

Per alunni BES/DSA:

- Inserimento di alunni con DSA/BES in contesti classe con minor numero di alunni con disabilità
- Creazione di uno sportello DSA/BES all'interno dell'istituto di raccordo con CTS territoriali di riferimento

- Attivazione della rete territoriale di supporto funzionale e per progetti(CTS)
- Ampliamento della 'pagina multimediale' dal titolo 'Bianchini per l'inclusività' già presente sul sito istituzionale della scuola, con contributo di news sull'argomento, testimonianze documentali e giurisprudenza

Attività da potenziare nei confronti degli studenti con BES

- attivazione di un supporto psicologico mirato al gruppo classe per la comprensione delle problematiche BES

Progetti da attuare per realizzare una scuola inclusiva

- Attivazione di un corso L1
- Funzione strumentale ripartita tra due referenti(una per la disabilità ed una per DSA/BES) per attività di raccordo e di monitoraggio degli interventi in classe e nel contesto scolastico

Interventi da effettuare nel settore della formazione/aggiornamento

- realizzazione di un convegno di formazione sulle tematiche relative agli alunni con BES con esperti, formatori, specialisti

RICHIESTE DI PERSONALE ISTITUZIONALE
PER L'A.S. 2015-2016

Nome alunno disabile	Tipo di handicap	Gravità <i>Indicare SI o NO</i>	Cl.	N. ore di sostegno settimanale necessarie	N. ore di assistenza specialistica settimanale necessarie*	Assistenza di base <i>Indicare SI o NO</i>
1	psicofisico	no	classe prima	18	3	NO
2	psicofisico	si	2A chimico	18	5	NO
3	psicofisico	si	2B tur	18	7+10 ass.com.	SI
4	psicofisico	no	1 F afm	18	--	NO
5	psicofisico	Si	2 B afm	18	14	NO
6	psicofisico	no	2 A chimico	18	3	NO
7	psicofisico	si	3 C afm	18	---	NO
8	psicofisico	si	4 B sia	18	4	NO
9	psicofisico	no	4 A chimico	18	--	NO
10	psicofisico	no	5A sia	18	--	NO
11	psicofisico	si	5A sia	18	4	NO
12	psicofisico	no	5 A Tur	18	4	NO
13	psicofisico	si	5 A chim	18	--	NO
TABELLA RIASSUNTIVA DELLE RICHIESTE DI PERSONALE ISTITUZIONALE						
Numero totale ore settimanali di sostegno da richiedere all'amministrazione scolastica statale				Numero totale ore settimanali di assistenza specialistica da richiedere agli enti locali *		
234				54		

* le ore di ass.specialistica assegnate si riferiscono ad interventi progettuali esterni

Utilizzo che si intende fare delle ore di sostegno richieste
<p>Le ore di sostegno richieste, in modo particolare l'incremento del numero di ore richiesto, si rende necessario per superare quel gap riscontrato tra la domanda d'intervento specialistico relativo al numero dei casi presenti ed i docenti specializzati in servizio.</p>
Utilizzo che si intende fare delle ore di assistenza specialistica richieste
<p>Le ore di assistenza specialistiche richieste saranno utilizzate per raggiungere tutti gli obiettivi del progetto di assistenza specialistica per tutti gli alunni presenti nell'istituzione scolastica. Gli operatori non rientrano nel personale istituzionale in quanto, individuati da progettualità esterna.</p>

RICHIESTE DI PERSONALE NON ISTITUZIONALE

Educatori professionali esperti nell'area del disagio giovanile
<p>La presenza nell'istituzione scolastica di alunni con problematiche derivanti da stati di deprivazione ed arretratezza culturale determina ricadute nella socializzazione e nella inclusione.</p>
Mediatori culturali per gli alunni stranieri
<p>La presenza di alunni extracomunitari nell'istituzione scolastica determina non pochi problemi di comunicazione con i docenti e con i compagni con inevitabili ricadute sull'inserimento e sull'apprendimento.</p>

RICHIESTE DI MATERIALE DIDATTICO

Materiale didattico necessario	Motivazioni della fornitura
Materiale di cancelleria e di cartoleria per tabelloni, disegni e lavori di bricolage	Materiale utile nel laboratorio per le attività didattiche per il sostegno ad alunna autistica grave in attività pratiche di manipolazione e per gli alunni gravi in generale
Giochi didattici a livello elementare	c.s.
Software didattici per lo studio delle lingue straniere	Materiale per gli alunni frequentanti le classi del corso turistico
Software didattici per alunni con dsa	Materiale per gli alunni dsa/bes
Piccoli e grandi attrezzi codificati e non da palestra (manubri, cordicelle, cerchi, ostacoli, spalliera, ecc.) *	Materiale dedicato allo sviluppo delle abilità motorie degli alunni particolarmente gravi
Pen drivers	Materiale utile agli alunni per salvataggio di documenti in laboratorio da elaborare poi nello studio a casa
Una postazione pc completa	In aggiunta alle due postazioni esistenti in laboratorio ma insufficienti per il numero degli alunni e degli operatori coinvolti in attività di laboratorio.

RICHIESTE DI FINANZIAMENTO

- [X] per attività aggiuntive di insegnamento: progetti
- [X] per attività aggiuntive funzionali all'insegnamento
- [X] per acquisti di materiale didattico
- [X] per usufruire di specialisti ed esperti.

Altre informazioni sulle richieste di finanziamento :

Le richieste di finanziamento sono relative :

- all'acquisto dei materiali indicati in tabella,
- al finanziamento di progetti specifici per la disabilità (Laboratorio artistico con materiale di riciclo, attività ludico-sportive, e progetto pratica sportiva, laboratorio grafico-pittorico)
- alle attività funzionali all'insegnamento come le riunioni del GLI d'Istituto,
- alla richiesta di specialisti nel campo della mediazione culturale e dello svantaggio socio-culturale.
- alla richiesta di formatori ed esperti sul piano della didattica speciale e inclusiva

Funzione strumentale BES/DSA
Prof.ssa Paola MITRANO