

ISTITUTO TECNICO STATALE A. BIANCHINI TERRACINA

A.s 2015/2016

# ***PIANO ANNUALE DELL'INCLUSIONE***

*..... “L’educazione inclusiva deve attingere dal passato, compresa la sua origine dovuta ad un amore ancillare. Ma deve innovare senza nostalgie di un passato che non tornerà. Ha il dovere di essere appassionata di futuro, incontrando e lavorando con tutti coloro che sono appassionati di futuro. Questo vuol dire progetto. Nel progettare, l’autodeterminazione del singolo sta nell’autodeterminazione dello stesso progetto. L’integrazione, nella prospettiva inclusiva, non vuole conservare nel presente chi ha Bisogni Speciali. Vuole che sia nel futuro comune”*

*(Andrea Canevaro)*

ISTITUTO TECNICO STATALE A. BIANCHINI Istituto secondario statale di II grado
Via Pantanelle s.n.c. 04019 TERRACINA Tel. 0773/724011-Fax 0773/723304
C.M. LTTD04000L - C.F. 80004840593 Sito Web: <a href="http://www.itsbianchini.gov.it/">http://www.itsbianchini.gov.it/</a> E-Mail: <a href="mailto:LTTD04000L@istruzione.it">LTTD04000L@istruzione.it</a> - <a href="mailto:ltd04000l@pec.istruzione.it">ltd04000l@pec.istruzione.it</a> Numero certificato CH-50077 ISO 9001:2008
<b>DIRIGENTE: Prof. Maurizio TRANI</b>
Redatto dalla Funzione strumentale Prof.ssa Paola MITRANO, referente per l'inclusione

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI FREQUENTANTI

ISTITUTO TECNICO STATALE A. BIANCHINI TERRACINA								
classi		di cui alunni con Bisogni Educativi Speciali						
		H	DSA	ADHD	disturbi evolutivi	svantaggio sociale, economico culturale	stranieri non italofoni	
I		1	4	1	1		3	
II		5	1					
III		0	2					
IV		2			1			
V		3			1			
<b>Tot</b>		<b>11</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	<b>25</b>

TABELLA RIASSUNTIVA DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI								
		di cui alunni con Bisogni Educativi Speciali						
		H	DSA	ADHD	disturbi evolutivi	svantaggio sociale economico culturale	stranieri non italofoni	
	<i>alunni</i>							
1	843	11	7	1	3		3	
<b>Tot.</b>	<b>843</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	<b>25 (3,3 %)</b>

Percentuale studenti con BES presenti nell'Istituzione sul totale iscritti: **3,3 %**

ALUNNI DISABILI Legge n.104/92 presenti nell'istituzione scolastica nell'A.S. 2015/2016					
SCUOLA: ISTITUTO TECNICO STATALE A. BIANCHINI					
Nome e cognome alunno disabile	Handicap psicofisici non vedenti ipovedenti non udenti ipoacusici	Gravità Indicare sì o no sulla base del certificato	Classe frequentata	N. ore di sostegno settimanali assegnate	N. ore di assistenza specialistica settimanali assegnate *
1	psicofisico	no	1 B afm	9	-
2	psicofisico	si	2B tur	18	9 + 10 ass.com
3	psicofisico	si	2B afm	18	12 + 10 ass.com
4	psicofisico	Si	2 A chim	18	4
5	psicofisico	no	2 A chim	9	-----
6	psicofisico	no	2 A afm	10	-----
7	psicofisico	si	4 B sia	18	4
8	psicofisico	no	4 A chim	5	-----
9	psicofisico	si	5 A chim	18	2
10	psicofisico	no	5 A sia	12	-----
11	psicofisico	si	5 B sia	18	5

\* le ore di ass.specialistica assegnate si riferiscono ad interventi progettuali esterni

TABELLA RIASSUNTIVA SUGLI ALUNNI DISABILI			
Numero totale degli alunni disabili presenti nell'istituzione scolastica	Numero totale ore settimanali di sostegno assegnate dall'amministrazione scolastica statale	Rapporto medio fra alunni disabili e ore settimanali assegnate	Numero totale ore assistenza specialistica
11	153	13,9	36+15*+20#+4^= 75

- le ore di ass.specialistica assegnate si riferiscono ad interventi progettuali esterni
- °ore di assistenza specialistica ad alunna non certificata
- # ore di assistenza alla comunicazione
- ^ ore di assistenza di educazione comportamentale per progetto autismo

Altre informazioni utili sugli alunni disabili e le risorse assegnate:

- Gli alunni con disabilità ex l.104 art.3, co.3) sono assegnatari di n.18 ore settimanali. Le ore residuali sul monte ore assegnato alla scuola si ripartiscono per tutti gli altri alunni compatibilmente alle difficoltà evidenziate in diagnosi

-Sono seguiti da un numero di docenti specializzati per le attività didattiche di sostegno pari a n.10 per un totale di ore 153 . N.8 docenti sono a tempo indeterminato, due a tempo determinato su docente in aspettativa per nove ore ciascuno. Un docente in aspettativa è rientrato ed è a disposizione per attività di recupero e potenziamento.

E' presente alunna con disabilità non certificata per maggiore età inserita in gruppo classe, seguita da operatori dell'assistenza specialistica per un totale di n.15 ore per n.5 giorni di frequenza

#### PERSONALE IN SERVIZIO NELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA

PERSONALE DOCENTE STATALE						
Indicare il numero nella casella corrispondente						
Scuola	Docenti curriculari a tempo indeterminato	Docenti curriculari a tempo determinato	Docenti di sostegno a tempo indeterminato	Docenti di sostegno a tempo determinato	Totale docenti di sostegno	Rapporto fra docenti di sostegno e alunni h
1	84	10	9	2	11	-
<b>Totali</b>	<b>84</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>-</b>

Scuola	ASSISTENTI EDUCATIVI ASSEGNATI DAGLI EE.LL. Indicare il numero nella casella corrispondente
1	-----
<b>Totali</b>	-----

Scuola	COLLABORATORI SCOLASTICI STATALI CON ASSISTENZA DI BASE Indicare il numero nella casella corrispondente
1	7
<b>Totali</b>	<b>7</b>

Scuola	FIGURE PROFESSIONALI NON ISTITUZIONALI *
1	5 psicologi + 1 psicologo con funzioni di coordinatore di progetto 2 assistenti della comunicazione 1 educatore comportamentale * le ore di ass.specialistiche assegnate si riferiscono ad interventi progettuali esterni

#### Altre informazioni utili sul personale in servizio

I collaboratori scolastici con assistenza di base sono coinvolti nell'assistenza agli alunni con disabilità relativamente alle loro competenze contrattuali.

TABELLA RIASSUNTIVA DEGLI ALUNNI DISABILI			
N. totale alunni disabili presenti nell'istituzione scolastica	N. totale ore settimanali di sostegno assegnate dall'amministrazione scolastica statale	Rapporto medio fra alunni disabili e ore settimanali assegnate	N. totale ore settimanali di assistenza specialistica assegnate *
11	153	13,9	$36+15^*+20\#+4^= 75$

- le ore di ass.specialistica assegnate si riferiscono ad interventi progettuali esterni
- °ore di assistenza specialistica ad alunna non certificata
- # ore di assistenza alla comunicazione
- ^ ore di assistenza di educazione comportamentale per progetto autismo

**Altre informazioni utili sugli alunni disabili e le risorse assegnate:**

Agli alunni diversamente abili sono assegnati ulteriori risorse.

In dettaglio:

- 5 psicologi + 1 psicologo con funzione di coordinatore di progetto

tutti rientranti nel progetto di assistenza specialistica promosso e finanziato dalla Amministrazione provinciale di Latina, dal titolo 'Integrazione ed autonomia personale' a cura della Associazione Psyche di Latina

-2 assistenti alla comunicazione ENS ad integrazione del progetto di assistenza specialistica

-1 educatore comportamentale

rientrante nel progetto sull'autismo della associazione Ricerca Attiva di Pontinia

## FINALITÀ DEL PIANO DELL'INCLUSIONE

L'Istituto tecnico statale A.Bianchini di Terracina, promuove la politica dell'inclusione scolastica secondo un percorso che prevede il riconoscimento e la valorizzazione delle diversità di ogni alunno, per renderla un punto di forza per la socializzazione e l'apprendimento. Ogni individuo è, infatti, diverso dall'altro nel vissuto, nelle potenzialità e nei limiti, nelle motivazioni, nello stile cognitivo e nelle competenze acquisite. Per questo motivo ad ognuno si devono garantire pari opportunità differenziando le proposte e individualizzando gli insegnamenti.

L'integrazione degli alunni con disabilità in particolare, è un processo continuo, complesso, che richiede competenze, risorse e lavoro di coordinamento con i servizi territoriali di riferimento, con le famiglie e con i docenti.

L'inclusione degli altri alunni con BES (Dsa, ADHD, Svantaggio socio-culturale, extra-comunitari) richiede nuove competenze metodologiche e didattiche in un'ottica di didattica speciale, perché la scelta dell'inclusione in generale, risponde alla variabilità degli stili di apprendimento

Implica, inoltre, cambiamenti nel contesto: nei contenuti, nelle strutture, nelle metodologie e si sviluppa con l'accettazione della diversità e la promozione delle risorse dell'insegnamento.

L'obiettivo del successo formativo pone l'importanza strategica di scelte solidali per la prevenzione del rischio di emarginazione e di esclusione da ogni circuito vitale.

L'Istituto consta di n. 25 alunni con BES distinti in:

- n. 11 alunni con disabilità
- n . 5 alunni con DSA
- n . 1 alunno con ADHD
- n. 3 alunni con disturbi di apprendimento
- n. 1 alunno con svantaggio socio-culturale
- n. 3 alunni stranieri extracomunitari
- n.1 alunna con disabilità non certificata\*

Il progetto inclusivo è finalizzato :

- a realizzare l'integrazione degli alunni in situazioni di disabilità nella propria classe e nel contesto scolastico generale
- a favorire l'apprendimento, lo sviluppo globale della personalità, l'autonomia, attraverso processi formativi di accoglienza, sostegno, motivazione e autostima
- a sperimentare e ricercare forme di didattica capaci di includere nel gruppo classe tutti gli alunni andando a ricercare e a valorizzare le potenzialità cognitive e relazionali di ciascuno
- per gli altri alunni con BES, alla prevenzione dell'insuccesso attraverso la valorizzazione delle potenzialità ed il graduale superamento degli ostacoli, in un'ottica di condivisione d'interventi didattici e metodologici riassumibili nel pdp(piano didattico personalizzato)

**OBIETTIVI DEL PIANO DELL'INCLUSIONE:**

- Conoscere i bisogni, le problematiche, le caratteristiche dell'utenza.
- Favorire la collaborazione tra scuola e famiglia.
- Garantire il diritto allo studio degli alunni in situazione di disabilità assicurando l'azione educativa per tutta la durata del tempo- scuola.
- Elaborare programmazioni e progetti didattico-educativi individualizzati
- Promuovere l'acquisizione dell'autostima personale.
- Sviluppare le potenzialità.
- Far acquisire abilità specifiche a livello cognitivo e relazionale.
- Favorire una cultura dell'accoglienza, del dialogo e dell'integrazione
- Costruire relazioni positive tra i soggetti nel rispetto e nell'accettazione della diversità
- Far pervenire tutti gli alunni alla padronanza dei livelli essenziali di comportamento e apprendimento previsti nell'ordine di scuola frequentato
- Far acquisire agli alunni la capacità di studiare in gruppo e in forma cooperativa
- Elaborare programmazioni didattico-personalizzate
- Ampliare l'offerta formativa per favorire interventi specifici e prevenire il disagio
- Colmare gli svantaggi, recuperare carenze cognitive e abilità linguistico- espressive, logiche, di metodo di studio soprattutto nei soggetti cosiddetti "a rischio" che accusano disagio e difficoltà di apprendimento

-

## STRATEGIE DIDATTICHE ATTUATE PER FAVORIRE L'INCLUSIONE

### Interventi di didattica inclusiva.

esperienze di apprendimento cooperativo;  
lavori di gruppo e/o a coppie;  
esperienze di peer tutoring;  
attività di laboratorio;  
utilizzo di attrezzature informatiche;  
utilizzo di software e sussidi specifici  
strumenti dispensativi  
strumenti compensativi

### Interventi di didattica individualizzata.

attività di recupero individuale;  
attività di recupero in piccoli gruppi;  
programmazione per obiettivi  
uscite programmate sul territorio per l'autonomia relazionale e per acquisire competenze e abilità sociali  
anche nei rapporti con uffici periferici statali  
attività pratiche di manipolazione in laboratorio interno ed esterno

### Interventi di didattica personalizzata.

Piano Educativo Individualizzato per gli studenti in situazione di disabilità;  
Piani Didattici Personalizzati per gli studenti con altre situazioni di BES



## **Progetti speciali.**

### **Progetto di assistenza specialistica :**

Il progetto 'Integrazione ed autonomia personale' promosso dalla Associazione Psyche di Latina e finanziato dalla Amministrazione provinciale di Latina mira a sostenere i diversamente abili nello sviluppo delle loro potenzialità, offrire un supporto psicologico su aspetti relazionali, sull'autostima e sulla motivazione allo studio.

L'intervento si commisura alle necessità specifiche dei singoli alunni con disabilità e si articola anche sull'autonomia per sviluppare le competenze necessarie sul piano sociale in contesti extra-scolastici ed extra - famigliari

### **Progetto d'integrazione di strategie psicoeducative sull'autismo**

Il progetto 'Scuola Attiva' è finalizzato a creare un'opportunità d'integrazione per studenti con Autismo, fornendo strumenti e metodologie per sostenere il gruppo classe e il gruppo docenti, all'interno di un programma educativo ed riabilitativo condiviso tra scuola, terapia e famiglia.

### **Progetto pratica sportiva**

-Il progetto si configura come uno stage sportivo, realizzato, oltre che come avviamento alla pratica dello sci per i principianti e potenziamento della tecnica per gli studenti che parteciperanno ai G.S.S. cat. Allievi/e, anche e soprattutto, in funzione di un'attività motoria in ambiente naturale, ambito che favorisce la crescita, il benessere psicofisico, il processo d'integrazione ed il recupero di un rapporto corretto con l'ambiente.

Interessate allo stage sportivo sono tutte le classi di tutti gli indirizzi presenti nell'istituto per l'avviamento ai percorsi base, intermedi di sci e base, intermedi e avanzati di snowboard.

Il progetto mira a coinvolgere anche gli alunni con disabilità e Bes in generale presenti nelle diverse classi per aiutarli a superare, attraverso la vita all'aria aperta, le escursioni programmate, le attività sportive previste, le difficoltà legate all'ambiente invernale montano(freddo, neve, ghiaccio), consolidando la propria autostima nel tentativo di superare le barriere che ostacolano la loro vita sociale di relazione.

### **Progetto 'rete solidale'**

- Protocollo d'intesa tra l'istituto e l'associazione Rete Solidale di Terracina, dove alcuni alunni con disabilità svolgono attività di volontariato. Il protocollo prevede che alcuni alunni delle classi in presenza di alunni con disabili, si rechino in orario extrascolastico a svolgere attività di volontariato di laboratorio nella sede sociale dell'associazione insieme ai propri compagni con disabilità. Agli alunni vengono assegnati crediti formativi.

## **UTILIZZO DELLE RISORSE ISTITUZIONALI ASSEGNATE**

### **Modalità di utilizzo dei docenti di sostegno**

I docenti specializzati per le attività didattiche di sostegno ad alunni con disabilità, contitolari con gli insegnanti di classe, sono assegnati ai singoli casi in ambito dipartimentale nel rispetto dei seguenti parametri e per l'intero anno scolastico:

- competenze disciplinari, didattiche psicopedagogiche
- continuità didattica
- contitolarità sul caso (da due e a tre docenti secondo la gravità)

I docenti promuovono attività individualizzate, attività con gruppi eterogenei di alunni, attività laboratoriali con gruppi.

### **Modalità di utilizzo degli assistenti educativi**

-----  

### **Modalità di utilizzo dei collaboratori scolastici con funzione di assistenza di base**

- I collaboratori scolastici con funzione di assistenza di base sono utilizzati con le modalità previste dal contratto di lavoro e dalle competenze acquisite e certificate in tema di disabilità.

La modalità è quella prevista dal contratto di lavoro.

## **UTILIZZO DELLE RISORSE NON ISTITUZIONALI ASSEGNATE**

### **Modalità di utilizzo dei mediatori culturali**

-----  

### **Modalità di utilizzo dei volontari**

-----  

### **Modalità di utilizzo degli psicologi dell'assistenza specialistica**

-Gli psicologi sono assegnati ai casi individuati nel progetto di assistenza specialistica, 'Integrazione ed autonomia personale' dell'Associazione Psyche, secondo un iter d'intervento strutturato su percorsi individualizzati con un lavoro d'equipe in raccordo con il coordinatore di progetto e con la rete istituzionale di riferimento( USL, Dirigente scolastico, docenti specializzati per le attività didattiche di sostegno e docenti curricolari)

-L'educatore comportamentale è assegnato ad alunno autistico nell'ambito di un progetto specifico curato e monitorato dalla associazione Ricerca Attiva di Pontinia che segue l'alunno da alcuni anni .

L'intervento si svolge in classe e nel contesto scolastico per un totale di tre ore una volta la settimana ed è monitorato una volta al mese dalla terapeuta della neuropsicomotricità dell'età evolutiva referente del

progetto.

**Modalità di utilizzo degli assistenti professionali  
assistenti per la comunicazione ENS**

Gli assistenti alla comunicazione operano nell'istituzione scolastica per un totale di n. 20 ore settimanali con un intervento ad integrazione del progetto di assistenza specialistica 'Integrazione ed autonomia personale' dell'associazione Psyche di Latina.

E' rivolto ad alunni con disabilità grave ascrivibile a patologia autistica. L'intervento si reputa fondamentale per l'acquisizione delle competenze della comunicazione aumentativi (ABA)

*I risultati conseguiti e i punti di forza riscontrati come pure, le problematiche non risolte ed i punti di criticità nella gestione degli studenti con Bes sono stati desunti, dal confronto continuo tra le funzioni strumentali BES/DSA e:*

- i docenti dei consigli di classe in cui sono inseriti gli alunni con Bes,*
- i docenti specializzati per le attività didattiche per il sostegno,*
- la referente d'istituto per la disabilità.*
- la referente per l'assistenza specialistica provinciale*
- i componenti del GLI GLHI, GLHO*

### **RISULTATI CONSEGUITI E PUNTI DI FORZA RISCONTRATI**

#### **Alunni con disabilità**

Un'analisi sommativa sugli interventi posti in essere, desunti dalle rispettive programmazioni didattiche individuali(PEI) rileva che gli obiettivi didattici ed educativi prefissati sono stati mediamente raggiunti.

Lo studio delle patologie e delle competenze raggiungibili secondo l'ICF, analizzate nei rispettivi GLHO e il confronto continuo con le famiglie e gli operatori ha permesso di attivare percorsi compatibili e realizzabili , con innegabili risultati positivi.

La massima disponibilità del dirigente scolastico ha permesso di risolvere momenti di criticità e di acquisire supporti e materiali didattici indispensabili per i casi di particolare gravità.

Gli alunni in ingresso, dopo un primo momento di adattamento, sono stati inseriti nel contesto scolastico e, laddove possibile, nel gruppo dei pari.

Gli alunni frequentanti il corso terminale di studi sono stati avviati al completamento del percorso con esame di stato nei limiti della certificazione delle competenze.

L'Istituto Bianchini si conferma come istituzione scolastica attenta ed accogliente in tema di disabilità. Offre percorsi strutturati e individualizzati al caso, un contesto ambientale sicuro e monitorato, partecipazione ad attività sportive e culturali. In sintesi, un inserimento scolastico mediato e consapevole.

#### **Alunni con BES/DSA:**

Per quanto concerne i risultati conseguiti per gli alunni con Bes /DSA, si rileva che la scuola ha attivato nell'immediato la rilevazione dei casi ascrivibili alle varie tipologie di alunni con Bes, l'acquisizione delle certificazioni presentate dalle famiglie. Nominata la funzione strumentale specifica, è stato attivato un percorso di tutoring dei consigli di classe interessati per l'analisi dei casi, l'individuazione degli strumenti, delle metodologie necessarie, per la redazione puntuale e dettagliata dei piani didattici personalizzati(PDP) condivisi dalle rispettive famiglie, nel rispetto della normativa vigente. Nel corso dell'anno scolastico è stato avviato il monitoraggio dei casi, della didattica speciale inclusiva adottata, dei supporti informatici utilizzati, degli strumenti compensativi e delle misure dispensative messe in campo.

L'Istituto Bianchini ha, di fatto, tempestivamente offerto una risposta adeguata e competente alla realtà sempre più eterogenea e diversificata degli alunni con Bes nelle differenti tipologie di DSA, difficoltà di apprendimento, Svantaggio socio culturale, ADHD e alunni extra-comunitari.

## **PROBLEMI RIMASTI APERTI E CRITICITA'**

### Alunni con disabilità:

- Gli ambienti preposti alle attività laboratoriali per gli alunni con disabilità (in numero di due) risultano essere funzionali e luminosi, fatta eccezione di uno spazio utilizzato per le esigenze degli alunni in situazione di particolare gravità, che seppure funzionale allo scopo (percorso di attività motorio e ricreativo, ambiente riservato e accogliente) risulta essere poco luminoso.
- Le postazioni Pc inserite (in numero di tre) con collegamenti Internet necessitano di manutenzione e applicazione di programmi antivirali e devono essere potenziate almeno fino a cinque postazioni
- Il numero di ore assegnate di sostegno, assistenza specialistica e di assistenza alla comunicazione non è rispondente al numero dei casi presenti ed ai loro bisogni educativi e didattici.

### alunni con Bes /DSA:

- Gli alunni sono collocati, spesso, in contesti classe in presenza di alunni con disabilità anche gravi. La contestuale presenza di docenti di sostegno e di assistenti del progetto specialistico provinciale, rende l'approccio del docente curricolare nei confronti dell'alunno con Bes e del gruppo classe particolarmente difficoltoso.
- In aggiunta, si consideri il caso opposto della necessità di modulare il proprio intervento didattico sia per l'alunno con Dsa che con l'alunno con disabilità e con l'intero gruppo classe quando, in quella data ora, non c'è idonea copertura specialistica.
- formazione sulla didattica speciale e inclusiva del personale docente curricolare non ancora adeguata alle aspettative e carente condivisione della modalità didattica inclusiva tra docenti del consiglio di classe

## **PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO**

### Per alunni con disabilità:

- Laboratorio per le attività di sostegno più ampio e spazioso per casi di particolare gravità
- Ampliamento funzionale del laboratorio per le attività di sostegno con creazione di ambiente alternativo esterno (localizzato nell'ingresso di Via Marandola) finalizzato alla creazione di un giardino dedicato alla coltivazione di rose e di piante grasse, denominato MARESA MA..ROSA
- Assegnazione di un organico di sostegno con un monte ore rispondente alle effettive necessità degli alunni con disabilità
- assegnazione di figure professionali quali psicologi nell'ambito del progetto "Integrazione ed autonomia personale" dell'Associazione Psiche di Latina con un monte ore adeguato a raggiungere tutti gli obiettivi del progetto di assistenza specialistica per tutti gli alunni presenti nell'istituzione

scolastica.

- Assegnazione di assistenti alla comunicazione per gli alunni con problematiche sensoriali della comunicazione (autismo), fondamentale per l'attivazione di percorsi di comunicazione aumentativi(ABA).
- Collaboratori scolastici con funzione di assistenza di base

#### Per alunni BES/DSA:

- Inserimento di alunni con DSA/BES in contesti classe con minor numero di alunni con disabilità
- Attivazione della rete territoriale di supporto funzionale e per progetti del CTS per l'acquisizione di materiali di supporto informatici
- Attivazione di un corso L1 di alfabetizzazione per stranieri
- Attivazione di un percorso conoscitivo degli strumenti compensativi informatici per alunni con dsa
- Richiesta di educatori professionali esperti nell'area del disagio giovanile per la presenza nell'istituzione scolastica di alunni con problematiche derivanti da stati di deprivazione ed arretratezza culturale che determina ricadute nella socializzazione e nell'inclusione.
- Richiesta di mediatori culturali per gli alunni stranieri per la presenza di alunni extracomunitari nell'istituzione scolastica che determina non pochi problemi di comunicazione con i docenti e con i compagni con inevitabili ricadute sull'inserimento e sull'apprendimento.

#### Attività da potenziare nei confronti degli studenti con BES

- attivazione di un supporto psicologico mirato al gruppo classe per la comprensione delle problematiche BES ( Disabilità in modo particolare)

#### Progetti da attuare per realizzare una scuola inclusiva

- Creazione di uno sportello DSA/BES all'interno dell'istituto di raccordo con CTS territoriali di riferimento o con risorse interne all'istituto
- Convegni e corsi di formazione sulle tematiche relative agli alunni con BES/DSA
- Ampliamento della 'pagina multimediale' dal titolo 'Bianchini per l'inclusività' già presente sul sito istituzionale della scuola, con contributo di news sull'argomento, testimonianze documentali e giurisprudenza
- Predisposizione di un progetto di istruzione domiciliare con finanziamento ministeriale e con riserva da FIS della quota parte richiesta ex-lege da attivare al verificarsi di situazioni invalidanti che inibiscono la frequenza scolastica
- -Predisposizione di progetti inclusivi in generale
- Progetti sportivi: acquaticità in struttura sportiva esterna, avviamento alla pratica sportiva velica

Interventi da effettuare nel settore della formazione/aggiornamento

- realizzazione di un secondo step di formazione sulle tematiche relative agli alunni con BES che approfondisca la conoscenza e l'utilizzo di strumenti compensativi di tipo tecnologico-informatico per la didattica speciale e sulla valutazione
- corso di formazione sullo spettro autistico (con approfondimenti su quelli ad alto rendimento, come la sindrome di Asperger, non supportato da ore di specializzazione su sostegno)
- corso di formazione sulla patologia ADHD (disturbi dell'attenzione)
- gli ultimi due percorsi di formazione sono estensibili al personale ATA

## **RICHIESTE DI PERSONALE ISTITUZIONALE PER L'A.S. 2016-2017**

Nome alunno disabile	Tipo di handicap	Gravità Indicare SI o NO	Cl.	N. ore di sostegno settimanali e necessarie	N. ore di assistenza specialistica settimanale necessarie*	Assistenza di base Indicare SI o NO
1	psicofisico	si	1 classe	18	4	NO
2	psicofisico	no	1 classe	18	2	NO
3	psicofisico	no	2B afm	18	-	NO
4	psicofisico	si	3B tur	18	9+10 ass.com.	SI
5	psicofisico	si	3 B afm	18	11+10 ass.com.	NO
6	psicofisico	si	3 A chimico	18	4	NO
7	psicofisico	no	3 A chimico	18	4	NO
8	psicofisico	no	3 A afm	18	-	NO
9	psicofisico	no	5 A chimico	18	--	NO
10	psicofisico	si	5B sia	18	5	NO
11	psicofisico	si	5 B sia	18	5	NO
<b>TABELLA RIASSUNTIVA DELLE RICHIESTE DI PERSONALE ISTITUZIONALE</b>						
Numero totale ore settimanali di sostegno da richiedere all'amministrazione scolastica statale				Numero totale ore settimanali di assistenza specialistica da richiedere agli enti locali *		
<b>198</b>				<b>44 + 20°+20#+4^=88</b>		

- le ore di ass.specialistica assegnate si riferiscono ad interventi progettuali esterni
- °ore di assistenza specialistica ad alunna non certificata
- # ore di assistenza alla comunicazione
- ^ ore di assistenza di educazione comportamentale per progetto autismo



Utilizzo che si intende fare delle ore di sostegno richieste
Le ore di sostegno richieste, in modo particolare l'incremento del numero di ore richiesto, si rende necessario per superare quel gap riscontrato tra la domanda d'intervento specialistico relativo al numero dei casi presenti ed i docenti specializzati in servizio.
Utilizzo che si intende fare delle ore di assistenza specialistica richieste
Le ore di assistenza specialistiche richieste saranno utilizzate per raggiungere tutti gli obiettivi del progetto di assistenza specialistica per tutti gli alunni presenti nell'istituzione scolastica. Gli operatori non rientrano nel personale istituzionale in quanto, individuati da progettualità esterna.

#### RICHIESTE DI PERSONALE NON ISTITUZIONALE

Educatori professionali esperti nell'area del disagio giovanile
Educatori professionali esperti nell'area del disagio giovanile per la presenza nell'istituzione scolastica di alunni con problematiche derivanti da stati di deprivazione ed arretratezza culturale che determina ricadute nella socializzazione e nella inclusione.
Mediatori culturali per gli alunni stranieri
Mediatori culturali per gli alunni stranieri per la presenza di alunni extracomunitari nell'istituzione scolastica che determina non pochi problemi di comunicazione con i docenti e con i compagni con inevitabili ricadute sull'inserimento e sull'apprendimento.

#### RICHIESTE DI MATERIALE DIDATTICO

Materiale didattico necessario	Motivazioni della fornitura
Materiale di cancelleria e di cartoleria per tabelloni, disegni e lavori di bricolage	Materiale utile nel laboratorio per le attività didattiche per il sostegno ad alunna autistica grave in attività pratiche di manipolazione e per gli alunni gravi in generale
Giochi didattici a livello elementare	c.s.
Software didattici per lo studio delle lingue	Materiale per gli alunni frequentanti le classi del corso

straniere	turistico
Software didattici per alunni con dsa	Materiale per gli alunni dsa/bes
Piccoli e grandi attrezzi codificati e non da palestra (manubri, cordicelle, cerchi, ostacoli, spalliera, ecc.)*	Materiale dedicato allo sviluppo delle abilità motorie degli alunni particolarmente gravi
Pens driver	Materiale utile agli alunni per salvataggio di documenti in laboratorio da elaborare poi nello studio a casa
Terriccio, piante grasse e rose, concimi, piccoli attrezzi da giardino	Realizzazione di un roseto 'Maresa Ma..rosa' e di una composizione di piante grasse all'interno di un grande masso utilmente collocato nel giardino Il progetto si reputa necessario per diversificare le attività didattico-educative per alunna con grave patologia autistica

#### RICHIESTE DI FINANZIAMENTO

- [ X ] per attività aggiuntive di insegnamento: progetti
- [ X ] per attività aggiuntive funzionali all'insegnamento
- [ X ] per acquisti di materiale didattico
- [ X ] per usufruire di specialisti ed esperti.

#### Altre informazioni sulle richieste di finanziamento:

Le richieste di finanziamento sono relative :

- all'acquisto dei materiali indicati in tabella,
- al finanziamento di progetti specifici per la disabilità (Laboratorio artistico con materiale di riciclo, attività ludico-sportive, e progetto pratica sportiva, laboratorio grafico-pittorico, laboratorio giardino rose e piante grasse Maresa, Ma..rosa)
- alle attività funzionali all'insegnamento come le riunioni del G.L.I. d'Istituto.
- alla richiesta di specialisti nel campo della mediazione culturale e dello svantaggio socio-culturale.
- alla richiesta di formatori ed esperti sul piano della didattica speciale e inclusiva.
- all'attivazione di un progetto per l'istruzione domiciliare
- attivazione di percorsi di acquaticità in struttura sportiva esterna

#### RILEVAZIONE DEL GRADO DI INCLUSIVITÀ DELLA SCUOLA

La rilevazione del grado di inclusività della scuola è stato effettuato su delega del Gruppo di lavoro per l'inclusione dalla referente dell'inclusione ,prof.ssa Paola MITRANO con le seguenti metodologie:

utilizzo di strumenti strutturati elaborati all'interno della scuola quali questionari ai docenti, agli studenti e alle famiglie secondo gli indicatori seguenti:

Costruire comunità, creare politiche inclusive, produrre politiche inclusive.

I risultati sono ben visibili nelle slide allegate al presente documento.

